



Schooljaarverslag 2020-2021

BASISSCHOOL ST. JAN

Inleiding

We evalueren ieder jaar als school met de medezeggenschap belangrijke zaken aangaande het afgelopen schooljaar. Binnen KOE, Katholiek Onderwijs Enschede, hebben we de afspraak dat we ook een beknopte evaluatie delen met de ouder(s) / verzorger(s) van onze leerlingen. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons om ons nog explicieter te verantwoorden naar ouder(s) / verzorger(s) en dat doen we onder meer door dit schooljaarverslag. Hierin geven we een overzicht van relevante gebeurtenissen en ontwikkelingen die het afgelopen schooljaar hebben plaatsgevonden zowel op school als leerkracht niveau.

COVID-19 - Coronavirus

Vanaf maart 2020 werden we geconfronteerd met een pandemie, die later de Coronacrisis zou heten. Afstandsonderwijs, thuisonderwijs, noodopvang, opvang kwetsbare kinderen waren aan de orde van de dag. Na een schoolsluiting in het voorjaar van 2020, hebben wij in augustus weer een start gemaakt in schooljaar 2020-2021. Een deel van de plannen uit schooljaar 2019-2020 hadden wij doorgeschoven naar 2020-2021. Het team en de leerlingen, alsmede de ouders/verzorgers, verdienen een groot compliment over de inzet in dit het schooljaar. Zij hebben enorm vaak moeten schakelen, bijstellen en aanpassen. De leerkrachten moesten dagelijks instructiefilmpjes maken, online lessen geven, contact onderhouden met leerlingen en ouders, en prioriteiten stellen. Er is een grote verandering doorgemaakt. De zogenaamde leerachterstanden door het Coronavirus zijn zeer wisselend per kind en gezin. We kunnen zien en merken waar tijdens de periode van thuisonderwijs thuis gewerkt is en actief is deelgenomen aan het online onderwijs. Toch lijken de achterstanden over het algemeen beperkt te zijn. Vlak voor de kerstvakantie werden we geconfronteerd met een tweede landelijke schoolsluiting i.v.m. de lockdown. Tot in februari 2021 zijn we overgestapt op volledig online onderwijs. De ervaringen van de eerste fase van thuisonderwijs hebben we gebruikt, en verder uitgebouwd. De leerlingen uit de onderbouw zijn voorzien van pakketten met werkjes, opdrachten die ouders/verzorgers samen met hun kinderen konden doen, vergezeld van instructiefilmpjes gemaakt door de leerkrachten. Hierbij was het thema leidend en was er een variatie aan aanbod en doelen. Eens per week kwamen de leerlingen met de leerkrachten samen in een online bijeenkomst om het contact en de verbinding met elkaar te behouden. In de groepen 3 en 4 zijn huiswerkpakketten mee naar huis gegaan en ook deze leerlingen ontvingen dagelijks een instructiefilmpje, waarna zij de leerstof onder begeleiding van hun ouder/verzorgers konden verwerken. Ook zij hadden eens per week een weekopening online met hun leerkracht. De groepen 5 t/m 8 waren dagelijks online, waarbij we zoveel mogelijk ervoor hebben gezorgd dat zij de dagelijkse structuur van een lesdag doorliepen. Dit om de lestijd zo optimaal mogelijk te benutten en daarnaast om voor een vast dagritme te zorgen. Tijdens de zelfstandige verwerking had de leerkracht ruimte om met een kleine groep een verlengde instructie dan wel pré-teaching te verzorgen. Op die wijze was het goed mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ook tijdens de online lessen hebben we herhaald en

instructie gegeven op nieuwe doelen en deze ingeoeffend. We hebben er bewust voor gekozen om niet alleen herhaling aan te bieden maar ook door te gaan met nieuwe leerstof. Immers was het niet duidelijk hoe lang de schoolsluiting zou duren en wilden we de tijd online zo efficiënt mogelijk inzetten. Achteraf was dit een goede keuze. We zien bij de leerlingen die normaliter ook al behoefte hebben aan meer leerkrachtnabijheid en instructie afhankelijk zijn dat zij doorgaans een minder grote groei hebben doorgemaakt. Daarnaast zien we ook leerlingen die juist een grote groei hebben laten zien. De niveaus van de leerlingen zijn zeer divers hetgeen veel vraagt van de differentiatievaardigheden van de leerkrachten. Overall genomen vallen de behaalde resultaten zeker niet tegen bij de Cito afname die volgde na deze tweede lockdown en mogen we gezien de bizarre omstandigheden tevreden zijn met deze resultaten.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen stelt voor de schooljaren 2021-2022 en aansluitend 2022-2023 extra gelden beschikbaar voor het primair onderwijs. De directie, intern begeleider en het schoolteam hebben naar aanleiding van de zogenaamde schoolscan doelen geformuleerd en een plan van aanpak geschreven. Dit plan is uitgebreid besproken in de Centrale Schoolbespreking (CSB) o.l.v. de kwaliteitsmanager van KOE. Samen hebben we passende interventies gekozen die aansluiten bij de behoeften die uit de schoolscan en de schoolbespreking naar voren kwamen. Het steunpunt KOE (Lauri Kuipers) en de kwaliteitsmanager van KOE (Marit Kruiskamp) hebben daarnaast meegedacht en ondersteund bij het kiezen van de juiste interventies. Ook is de Medezeggenschapsraad (MR) betrokken bij het proces en zij hebben instemming verleend.

Vanuit de NPO gelden hebben we voor het schooljaar 2021-2022 gekozen voor de volgende interventies:

- Klassenverkleining; de combinatiegroep 5/6 gaan we in het schooljaar 2021-2022 ontdebellen. Hiervoor trekken we nieuwe leerkracht(en) aan. Deze groepen bestaan dan uit 14 resp. 16 leerlingen. Doordat de groepen klein zijn kunnen de leerkrachten tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en veelal onderwijs op maat bieden.
- Professionaliseren leerkrachten op het gebied van didactisch handelen; het hele team volgt ook komend schooljaar de teamtraining Expliciete Directe Instructie 2.0 (EDI) en de didactiek van rekenen/wiskunde die hieraan parallel loopt. Deze training wordt verzorgd door Kyra Laarveld, EDI trainer bij Expertis.
- Drie dagen per week hebben we een onderwijsassistent met leerkrachtvaardigheden; op deze dagen krijgen kinderen aan de hand van een opgesteld plan, indeling van groepjes en daaraan gekoppelde leerdoelen extra begeleiding in kleine groepjes.
- Professionaliseren leerkrachten The Leader in Me; deze pedagogische leerlijn leert leerkrachten om kinderen hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Ze

leren hierdoor effectief te communiceren, beter samen te werken met anderen, zelfredzaam en ondernemend te zijn. Met de aanpak van The Leader in Me krijgen kinderen handvatten om dat op een gestructureerde en speelse manier te bereiken.

- Inzet op faciliteiten en randvoorwaarden; digitale technologie

Identiteit

De interne identiteitsbegeleider is mevrouw M. Mos. In het schooljaar 2020-2021 hebben we een openingsviering, adventsvieringen in de kerk zonder ouders (i.v.m. corona) gehad. De kerstviering in de kerk kon wegens de scholensluiting geen doorgang vinden. Ook de gezamenlijke viering voor Pasen (de Goede Week viering) kon helaas niet doorgaan vanwege de Coronacrisis en het werken in de zogenaamde bubbels. Ook het bezorgen van fruitmanden die we normaliter bij het lokale verzorgingstehuis bezorgen moesten we afzeggen. Het eieren zoeken in de schoolomgeving heeft per groep plaatsgevonden. De vieringen krijgen inhoud vanuit de schoolmissie 'Samen Groeien' met dit jaar als thema 'Geluk'. De vieringen zijn gekoppeld aan het jaarthema. M.b.t. de vieringen en het koppelen van vieringen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de werkgroep Identiteit in 2020-2021 actief de samenwerking gezocht met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit wordt gecontinueerd in schooljaar 2021-2021. We hebben de afspraak twee keer per week een 'dagopening' te houden in alle groepen. Een dagopening is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. In de hal van de school staat een schoolkaars. Deze wordt iedere dag aangestoken. Op het bijbehorende schilderij is te lezen waarvoor de schoolkaars brand. Dit kunnen speciale gebeurtenissen zijn bijvoorbeeld in iemands thuissituatie, in de maatschappij, maar zeker ook voor iedereen als er geen bijzonderheden zijn. Leerlingen, waar in de thuissituatie bijzonderheden hebben plaatsgevonden kunnen hier, als ze willen, samen met de leerkracht de kaars aansteken en op het schilderij schrijven waarvoor zij dat doen. Op deze wijze staan we even stil bij bijzondere gebeurtenissen en hebben we daar en voor elkaar aandacht voor. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

1. SCHOLING

Nascholing

In het kader van scholing en professionalisering zijn enkele leerkrachten met een opleiding gestart of zijn begonnen aan hun tweede opleidingsjaar. Verder zijn er leerkrachten die gebruik gemaakt hebben van korte scholingsmomenten, cursussen, die door KOE worden georganiseerd of heeft men anderszins een relevante cursus gevolgd. Een aantal scholingen (o.m. BHV cursus) hebben wegens corona geen doorgang kunnen vinden.

De volgende leerkrachten hebben dit jaar een tweejarige HBO+ opleiding afgerond:

- Maureen van der Vegt: Specialist Digitale Didactiek.
- Cindy de Vries: Intern Begeleider.

Teamtraining:

- Expliciete Directe Instructie 2.0
- Studie 2-daagse voor het voltallige team The Leader in Me

Door tussenkomst van het COVID-19 virus en de sluiting van de scholen, heeft de EDI teamtraining wel plaatsgevonden, maar was het oefenen en inzetten van de nieuwe vaardigheden helaas niet structureel, maar werd dit waar mogelijk toegepast. Door gebrek aan continuïteit was de opbrengst lager dan verwacht mag worden. Dit pakken we in het schooljaar 2021-2022 weer op. De kortere cursussen konden ook voor een deel geen doorgang vinden.

2. SCHOOLONTWIKKELING

Schoolontwikkeling

Voor onze schoolontwikkeling werken we met onderwijskundige werkgroepen. Dit schooljaar waren er vijf met ieder een specifiek (vak)gebied. In overleg met de directie worden er ontwikkelpunten opgesteld. Iedere onderwijskundige werkgroep kent een kartrekker die de voortgang bewaakt en terugkoppeling geeft aan het management team (MT). Ook dragen zij zorg voor input ten aanzien van vergaderingen en dragen op die wijze bij aan de verdere schoolontwikkeling. Ontwikkelpunten die van grote invloed zijn op onze schoolontwikkeling zijn nader uitgewerkt in ons schooljaarplan. We hebben dit schooljaar verder gewerkt aan het invulling geven van de Kwaliteitskaarten. In deze Kwaliteitskaarten beschrijven we waarom we doen wat we doen, hoe we dat doen en wat we dan doen. Deze hebben we ontworpen om duidelijkheid en eenduidigheid te verschaffen voor het team, zodat we allemaal dezelfde aanpak hanteren en dezelfde taal spreken. De Kwaliteitskaarten waarborgen ons onderwijs en ontlasten de leerkrachten doordat een ieder weet hoe te handelen en wat de afspraken zijn. Eens per jaar evalueren we deze kaarten, dus ons onderwijs, en stellen bij waar nodig. De werkgroep wetenschap en technologie/cultuur heeft een aantal techniekweken uitgezet. Tijdens deze weken worden tevens de bijbehorende leskisten gemaakt, zodat we op termijn bij alle lessen de bijbehorende materialen hebben klaarstaan. Door Corona hebben we ze helaas niet alle vier kunnen uitvoeren. Op het gebied van cultuur hebben we gekozen voor de discipline dans. Het team wordt daarin begeleid door Tessa Kortenbach. Door corona hebben we dit traject in de uitvoering moeten aanpassen. De geplande voorstelling voor ouders/verzorgers kon geen doorgang vinden. In plaats daarvan is er een film van gemaakt, die we gedeeld hebben met de ouder/verzorgers. Het komende schooljaar 2021-2022 gaan we dit traject nogmaals in zodat ook onze nieuwe leerkrachten zich de discipline dans eigen kunnen maken en we dit kunnen borgen in ons cultuuronderwijs.

Onderwijskundige werkgroepen:

1. Meer ontwikkelingsgericht werken;

De kwaliteitskaart is up to date gemaakt en goedgekeurd door directie. De overgang van 2 naar 3 soepeler laten verlopen, wordt aankomend schooljaar onze prioriteit. Door wisselingen en het wegvallen van een vaste collega lag de focus dit schooljaar op het uitbouwen van het ontwikkelingsgericht werken. 2 Starters en een invaller zijn

meegenomen in dit proces. Er is verdere teamscholing in de onderbouw geweest o.l.v. Levineke van der Meer van de Activiteit.

2. *Rekenen*; Kwaliteitskaart rekenen is opgesteld en besproken met het team.

In de groepen 5 t/m 8 biedt de methode op dit moment voldoende automatisering (startopgave en eigen taken).

In de groepen 3 en 4 hebben we naast de tijd die de methode besteedt aan automatiseren, extra tijd op het rooster gezet voor automatiseren (3x15 min). De methode biedt bij de groepen 3 en 4 ook eigen taken gericht op automatiseren, hiervoor worden de iPads ingezet.

Op methode gebonden niveau zien we dat resultaten beter worden. Op de Cito is dit echter nog niet altijd zichtbaar.

Sinds de start van de nieuwe methode WIG 5 (schooljaar 2019-2020), hebben we te maken gehad met 2 schoolsluitingen door Corona. Dit maakt dat Cito resultaten minder betrouwbaar zijn. Voor nu blijven wij de resultaten goed volgen en zijn er nog geen interventies ingezet.

In alle groepen staat redactiesommen apart op het rooster. Hierin is van groep 3 t/m 8 een opbouw.

3. *Sociaal- emotionele ontwikkeling*; Kwaliteitskaart SEO is opgesteld.

Er is meer uit SCOL (meetinstrument voor de soc.-emotionele ontwikkeling) te halen dan we nu doen. Dat gaan we aankomend schooljaar oppakken door structureel gesprekken te voeren na afname en door een plan van aanpak op te stellen of groeps- en individueel niveau.

KOVJ (Kom op voor jezelf) : we gaan starten met The leader in me. We gaan onderzoeken/ ontdekken in hoeverre er dan nog behoefte is aan een nieuwe methodiek i.p.v. KOVJ.

4. *ICT*; We hebben de week van de mediawijsheid gedaan in combinatie met de techniekweek.

Groep 7/8 heeft meegedaan aan Mediamasters. Dit doen we ieder jaar. Volgend jaar gaan we mediawijsheid uitbreiden naar de lagere groepen.

Er is een eerste opzet gemaakt voor een ICT ambitiekaart. Deze moet nog met het team besproken worden. Verder is er een start gemaakt met de implementatie van het iPad gebruik in groep 3 om deze structureel in te zetten bij Veilig Leren Lezen en de weektaak.

5. *Wetenschap en technologie*; Er is een ambitiekaart geschreven. Deze is nog in concept en zal het komende schooljaar met het team besproken worden. Er zijn techniekweken geïnitieerd. Door corona konden niet alle 4 uitgevoerd worden. Voor het komende jaar gaan we ons verder professionaliseren door deel te nemen aan Kids4Twente en oriënteren we ons hoe we wetenschap en technologie verder gaan borgen in ons onderwijs.

We hebben ons verder verdiept in The Leader in Me met de vraag of dit passend is voor onze school en onze populatie. De leerkrachten zijn op schoolbezoek geweest bij een Leader in Me school. Na een gedegen oriëntatietraject o.l.v. de stuurgroep TLIM is er unaniem voor gekozen om dit traject in te gaan. Hiervoor zijn we aan het einde van het schooljaar een 2-

daagse training ingegaan onder begeleiding van Cor Verbeek, Leader in Me trainer van het CPS. De zaken die we door corona niet hebben kunnen afronden nemen we uiteraard mee naar het nieuwe schooljaar.

3. BEVINDINGEN INSPECTIE / EINDTOETS CITO / LEERLINGENAANTAL

Bevindingen inspectie

Het afgelopen jaar is er bij ons op school geen inspectiebezoek geweest. Wel was er een bezoek aangezegd door de inspectie bij Stichting KOE dat online heeft plaatsgevonden. Door de Coronacrisis kon de inspectie geen doorgang vinden en heeft men voor dit alternatief gekozen. Er is geen directe aanleiding voor een inspectie en er is dan voorlopig ook nog geen nieuw bezoek gepland op onze school.

Eindtoets Cito en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ondanks corona is er een Eindtoets Cito voor de leerlingen van groep 8 afgenomen. De verwijzingen hebben plaatsgevonden op basis van de laatste drie toets momenten, het professionele advies van de leerkracht(en) groep 8 waarin ook werkhouding een rol speelt, in samenspraak met de intern begeleider en de directeur. We hebben zeer kansrijk geadviseerd. Op basis van deze advisering zijn de leerlingen doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn dit jaar 6 bijstellingen geweest aan de hand van de eindtoets. Hierbij gaat het dan over het omzetten van een dakpanadvies naar een zuiver advies of andersom om nog kansrijker te adviseren.

Hieronder treft u een schematische weergave aan van de uitstroom van groep 8 uitgedrukt in percentages naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs. De verwijzing is conform de verwachting die we van onze huidige populatie mogen hebben.

Schooljaar	2020/2021
Totaal aantal	%
VSO	0
Pro	0
VMBO-BBL	3,8
VMBO-BBL / KBL	11,5
VMBO-KBL	11,5

VMBO- KBL/MAVO	7,8
MAVO	30,8
MAVO/ HAVO	15,4
HAVO	3,8
HAVO / VWO	0
VWO	15,4

Leerlingenaantal

Per 1 oktober 2020 telde de school 165 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De school groeit nu al voor het vierde jaar op rij. We verwachten ook de komende jaren nog verder te zullen groeien. Dat betekent dat er in januari 2021 een instroomgroep zal worden geformeerd.

4. TEAM EN FORMATIE

We hebben dit schooljaar 7 groepen kunnen formeren door de middelen die voor werkdrukverlaging door de overheid zijn toegekend mede daarvoor in te zetten. Dit in goed overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Op die manier konden we in plaats van 6 groepen met een instroomgroep vanaf januari, structureel 7 groepen formeren met een instroomgroep vanaf januari 2020. Door een bestuurlijke financiële bijdrage konden we de intern begeleider voor 0,8 fte inzetten voor de leerlingenzorg.

Ziekteverzuim en personele mutaties

Afgelopen schooljaar was er één leerkracht langdurig ziek. Ondanks het lerarentekort is het ons gelukt om een leerkracht voor langere tijd bij ons op school te laten invallen. Daarnaast was er een andere leerkracht in eerste instantie langere tijd ziek, welke vervolgens in de loop van het schooljaar kon re-integreren naast vervangers. Verder hadden we een nieuwe, ervaren leerkracht aangetrokken voor de combinatiegroep, die richting einde van het jaar besloot om zich buiten het onderwijs te willen oriënteren. Van deze leerkracht hebben we aan het einde van het schooljaar met wederzijdse instemming afscheid genomen. In de onderbouw hadden we een collega die besloot een stapje terug te doen. Haar hebben we voor het komende jaar een baan aan kunnen bieden als onderwijsassistent voor 0,4 fte vanuit de NPO gelden. De leerkracht die in eerste instantie ziektevervanging deed, kon vanaf januari de instroomgroep voor haar rekening nemen. Deze leerkracht zal het komende jaar bij ons in de formatie komen.

5. BIJZONDERE ACTIVITEITEN

Door corona hebben we niet veel extra activiteiten met de leerlingen kunnen doen. De KOE-in-actie dag was in maart. Dit hebben we moeten cancelen omdat we werkten in bubbels en de kinderen niet klas overstijgend bij elkaar mochten komen. Ook de pauzes hebben we per groep moeten organiseren, zodat we konden voorkomen dat indien er een besmetting zou zijn, de hele school geïnfecteerd zou raken. Ook het Blijde Bollen Festival en de sponsorloop hebben we niet kunnen doen. Door de schoolsluiting vlak voor de kerstvakantie hebben we de kerstviering en het -diner niet kunnen doen. In samenwerking met de Ouderraad hebben we op het laatste moment een alternatief bedacht voor de groepen in hun eigen klas. De schoolreisjes hebben we verder naar het einde van het schooljaar verschoven en tot ieders tevredenheid hebben we die wel door kunnen laten gaan. De groepen hebben genoten. Gelukkig kon groep 8 dit jaar wel op kamp. We hebben hiervoor een zeer geschikte buitenlocatie gevonden, waar veel ruimte was voor de groep. Het team is een avond op bezoek geweest en samen met groep 8 hebben we buiten een casino avond kunnen houden. Er heerste een fijne en gezellige sfeer. Een ieder heeft genoten. Het afscheid van groep 8 hebben we in aangepaste vorm gedaan. De ouders kwamen op school de musical bekijken. Hiervoor hebben we ze per huishouden ontvangen, mondkapjes op tijdens het lopen naar de plaatsen die we vooraf hadden ingedeeld. Ook het drinken van koffie en een versnapering werd strak begeleid door de ouderraad. Na de musical gingen de ouders gefaseerd weer naar huis en hebben de leerkrachten van groep 8, samen met de kinderen een gezellig samenzijn gehad. Iedereen was enthousiast over deze aangepaste, maar erg gezellige avond.

6. OVERIGE RELVANTE ACTIVITEITEN

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 werken met iPads ter ondersteuning en extra oefening van de leerstof. De groepen 5 t/m 8 werken met Chromebooks. Het werken met devices is geen doel op zich, maar wordt ingezet als middel om de onderwijsdoelen te behalen. Iedere leerling krijgt in groep 5 een chromebook waarmee tot aan groep 8 gewerkt moet worden te leen. Deze worden uitsluitend op school gebruikt. Alleen ten tijde van online onderwijs kunnen deze van school geleend worden voor het thuisonderwijs. Hiervoor dienen ouders/verzorgers een uitleenovereenkomst van KOE te ondertekenen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn ook in schooljaar 2020- 2021 weer investeringen gedaan op ICT gebied:

- 3 AP's vervangen lokalen	€ 2.645,--
- 1 digibord lokaal	€ 3.005,--
- 27 iPads onderbouw	€ 11.000,--
- 3 Chromebooks	€ 976,--
- 10 PC's leerkrachten	€ 6.000,--
- We hebben een subsidie aanvraag gedaan voor het Inhaal en Ondersteuningsprogramma 2020-2021 via DUO. Deze hebben we toegekend gekregen voor een bedrag van € 27.000,-- De inzet was als volgt:
Ter ondersteuning van het leerkrachtenteam zetten wij assistenten (Onderwijshelden) in

vanuit Lyceo. Zij kunnen op verschillende vlakken ondersteunen, waardoor we meer maatwerk bieden aan de leerlingen. De Onderwijshelden begeleiden kleine groepjes leerlingen na instructies van de leerkracht en onder diens supervisie. De extra inzet wordt tijdens de reguliere schooltijden geboden zodat meer differentiatie in de klas kan plaatsvinden en leerlingen de nodige persoonlijke ondersteuning krijgen. Daarnaast wordt er in de middag gewerkt met groepjes kinderen die nog meer nodig hebben (herhaling, automatiseren, lezen, woordenschat etc.). De ondersteuning is m.n. gericht op de kernvakken. De extra begeleiding wordt met name ingezet in de combinatiegroep 5/6, aangezien zij de grootste achterstand hebben opgelopen tijdens de coronacrisis. De doelstelling is om voornamelijk op cognitief gebied meer maatwerk te kunnen bieden aan kleine groepen leerlingen, waarmee de opgelopen achterstanden (met name op de kernvakken) zo robuust mogelijk ingehaald worden. Ook werken we aan het vergroten van het zelfvertrouwen van de leerling. De onderlinge verschillen tussen leerlingen zijn groot: het niveau van leren, de wijze van leren en andere extra ondersteuningsbehoeftes. De diversiteit aan leerlingen vraagt van de school dat ze in staat is om te gaan met al deze verschillen tussen leerlingen. Met de inzet van de assistenten zullen we de leerling op zijn/haar niveau kunnen begeleiden waardoor de opgelopen achterstand zo goed mogelijk wordt ingelopen.

Door corona hebben we een deel van de inzet moeten verschuiven naar 2021-2022, waarmee ook de verantwoording verschuift.

Doordat we kleine groepen leerlingen doelgericht hebben kunnen begeleiden heeft dit zeker effect gehad. Helaas was het wel, door de scholensluiting, een onderbroken traject waardoor de continuïteit van de inzet niet optimaal te realiseren was. Mede door corona waren er ook relatief veel afwisselende begeleiders hetgeen ook niet optimaal te noemen is. Desondanks hebben de leerlingen wel geprofiteerd van de extra handen, aandacht en ondersteuning.

- Vanuit de subsidie “Extra handen in de klas” hebben we Alice Bunsbergen gecontracteerd om school breed creatieve therapie in te zetten voor alle leerlingen. Na een periode van schoolgang, lockdown, schoolgang en dus onrust, hebben we gemeend eerst alle kinderen de gelegenheid te moeten bieden om zich over deze bizarre periode creatief te uiten. Kinderen hebben soms geen woorden voor gebeurtenissen om hen heen of willen eenvoudigweg er niet over praten. Wel voelen ze naadloos aan, hoe jong ze ook zijn, dat er iets aan de hand is. Alles is anders, wellicht zijn er familieleden, burens of vrienden die te maken kregen met corona of heerst er angst onder de mensen. Gevoelsmatig pakken zij deze signalen op, ook al zijn ze nog zo subtiel. Alice heeft met alle kinderen hieraan gewerkt, passend bij hun ontwikkelingsniveau, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Zo hebben bijvoorbeeld de leerlingen in de bovenbouw een zogenaamde ik-doos gemaakt. Deze konden ze vanuit eigen gevoel en behoefte versieren en vullen. Vervolgens was er ruimte om hierover in gesprek te gaan als ze wilden. Er werd geen enkele druk op gelegd, maar er werd creatieve vormgeving gerealiseerd welke paste bij ieders individuele beleving. Het deed zichtbaar goed dat zij zich creatief konden uiten en hun gevoelens daarbij de vrije loop konden laten zonder erover te moeten praten. Vanuit de ruimte in hun hoofden die zij hierdoor ervoeren, konden ze weer verder met hun leertaken.
- Normaliter nemen we deel aan het beebal toernooi, het korfbaltoernooi, het schoolvoetbaltoernooi etc. georganiseerd door de gemeente Enschede. Al deze activiteiten konden wegens corona geen doorgang vinden.

- Met alle personeelsleden is door de directeur voortgangs- c.q. beoordelingsgesprekken gevoerd, zijn flitsbezoeken en klassenbezoeken afgelegd met bijbehorende ontwikkelgesprekken. De intern begeleider is bij de flits- en klassenbezoeken betrokken.
- De St. Jan heeft wederom deelgenomen aan het gesubsidieerde project van de EU “EUschoolfruit” Per week worden voor iedere leerling drie stuks fruit/groenten geleverd om een gezonde leefstijl te stimuleren.
- We hebben deelgenomen aan schoolmelk gesponsord door Campina. Er was dagelijks voor de kinderen melk/karnemelk afgewisseld met yoghurt. Ook dit was in het kader van het bevorderen van een gezonde leefstijl. Er waren echter slechts weinig leerlingen hiervoor te stimuleren ondanks veel inspanning vanuit het team. We hebben daarom besloten er voor het komend jaar vanaf te zien.

Het was wederom een enerverend en bijzonder schooljaar waarin we veel geleerd hebben, niet alle plannen die we hadden hebben kunnen uitvoeren, veel van onze flexibiliteit gevraagd werd en ook veerkracht. In ieder schooljaar is de samenwerking tussen kinderen, ouders en school van groot belang om er een succes van te kunnen maken. In een jaar als dit kwam er nog een vierde partij bij, corona. Deze partij maakte het ons allen niet altijd makkelijk. Het vervult mij dan ook met trots als ik terugkijk naar alles wat we dit jaar toch samen het hoofd hebben kunnen bieden en desondanks ook veel voor elkaar hebben gekregen. Ik bedank alle ouders, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en alle leerkrachten voor hun geweldige inzet en betrokkenheid gedurende het schooljaar 2020-2021. Ook aan de leerlingen richt ik een groot compliment. Zij hebben laten zien over hoeveel veerkracht zij beschikken. Fijn ook dat ze ontdekt hebben dat ze school toch wel gaan missen, ook al lijkt dat in de waan van iedere dag soms anders.

Claudia Janssen-Leusink
Directeur Basisschool St. Jan

Enschede, november 2021.