



Schooljaarverslag 2021-2022

BASISSCHOOL ST. JAN

Inleiding

We evalueren ieder jaar als school met de medezeggenschap belangrijke zaken aangaande het afgelopen schooljaar. Binnen KOE, Katholiek Onderwijs Enschede, hebben we de afspraak dat we ook een beknopte evaluatie delen met de ouder(s) / verzorger(s) van onze leerlingen. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons om ons nog explicieter te verantwoorden naar ouder(s) / verzorger(s) en dat doen we onder meer door dit schooljaarverslag. Hierin geven we een overzicht van relevante gebeurtenissen en ontwikkelingen die het afgelopen schooljaar hebben plaatsgevonden zowel op school als leerkracht niveau.

COVID-19 - Coronavirus

Vanaf maart 2020 werden we geconfronteerd met een pandemie, die later de Coronacrisis zou heten. Ook in dit schooljaar nam het aantal besmettingen op enig moment toe en besloot de overheid op 14 december 2021 om de scholen een week voor de kerstvakantie te sluiten. Gelukkig bleef het daarbij en konden we vanaf januari weer naar school. Desondanks was het een 'rumoerig' jaar. Er waren relatief veel leerlingen met regelmaat afwezig door Corona, zo ook leerkrachten. Dat maakte dat er weinig continuïteit en stabiliteit in de dagelijkse praktijk was. Naast Corona ondervonden we een andere, misschien nog wel grotere, uitdaging; het lerarentekort. Vrijwel aan het begin van dit schooljaar bleek al dat we nauwelijks vervanging konden krijgen. Met kunst en vliegwerk hebben we het kunnen redden dat we slechts één keer een groep naar huis hebben moeten sturen omdat er geen leerkracht voor de klas was. Dat was heel fijn, maar heeft tegelijkertijd ook wel een wissel op het team en de leraren in opleiding (LIO-ers) getrokken. Vaste collega's waren bereid om extra te werken voor zover het binnen hun mogelijkheden lag en ook onze leraren in opleiding (LIO-ers) hebben zich enorm flexibel opgesteld. Hiervoor complimenteer ik het team en ben trots op alle mensen die zich zo verantwoordelijk voelen voor het onderwijs aan en de zorg voor onze leerlingen.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft voor de schooljaren 2021-2022 en aansluitend voor 2022-2023 gelden beschikbaar gesteld voor het primair onderwijs. Voor het schooljaar 2021-2022 hebben we gekozen voor de volgende interventies, welke we hebben geëvalueerd:

- Klassenverkleining; de combinatiegroep 5/6 gaan we in het schooljaar 2021-2022 ontubbelen (in groepen 6 en 7). Hiervoor trekken we nieuwe leerkracht(en) aan. Deze groepen bestaan dan uit 14 resp. 16 leerlingen. Doordat de groepen klein zijn kunnen de leerkrachten tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en veelal onderwijs op maat bieden.
Evaluatie: Bij groep 6 is op de Cito toetsen overall onvoldoende groei zichtbaar. Enkel bij begrijpend lezen en AVI is een groei zichtbaar, hier zijn echter de gestelde doelen nog niet behaald. Opvallend is dat er wel een groei zichtbaar is op methode

gebonden niveau. De tweede periode van het jaar is er meer aandacht voor de transfer van abstract rekenen naar het rekenen binnen een context.

Bij groep 7 is er overall een groei te zien, echter zijn gestelde doelen, m.u.v. AVI niet behaald. Halverwege het schooljaar zijn er in groep 7 twee leerlingen die onvoldoende het niveau/tempo bij rekenen konden bijbenen. Zij rekenen vanaf de voorjaarsvakantie mee met groep 6. Dit zijn leerlingen met beperkte capaciteiten, waarvan wel verwachting/streven is dat zij de 1F doelen eind groep 8 behalen. In deze groep zitten 4 leerlingen met een aangepast leerstofaanbod, dit is 30% van de leerlingen. Zij ontwikkelen zich binnen hun mogelijkheden voldoende, echter mag van hen niet verwacht worden dat zij gemiddeld meegroeien en een DLE van 60 gaan behalen eind groep 8 voor alle vakgebieden.

Gekeken moet worden of doelen t.a.v. begrijpend lezen, rekenen en studievvaardigheid reëel zijn voor deze groep.

- Professionaliseren leerkrachten op het gebied van didactisch handelen; het hele team volgt ook komend schooljaar de teamtraining Expliciete Directe Instructie 2.0 (EDI) en de didactiek van rekenen/wiskunde die hieraan parallel loopt. Deze training wordt verzorgd door Kyra Laarveld, EDI trainer bij Expertis.

Evaluatie: We hebben alle trainingen zoals die gepland stonden kunnen uitvoeren. De gestelde doelen waren de volgende:

School: Binnen alle groepen wordt standaard gedifferentieerd op 3 niveaus. Waar nodig krijgen leerlingen instructie op maat. Op deze manier kunnen ontstane (lesstof)hiaten worden verkleind of weggewerkt.

Groep: De leerlingen krijgen dagelijks instructie die passend is bij hun ontwikkeling en sociaal-emotionele gesteldheid. Waar nodig wordt teruggegaan in het handelingsmodel of eerdere lesstof nogmaals aangeboden.

Leerling: De leerling krijgt dagelijks instructie passend bij zijn of haar actuele ontwikkeling.

In de veelvuldige klassenbezoeken die zijn uitgevoerd door directie/IB/Kyra Laarveld (Expertis)/Stuurgroep EDI, hebben we kunnen zien dat bijna alle leerkrachten deze doelen hebben gehaald, op 1 na. Voor deze leerkracht hebben we extra interventies ingezet door ze van meer theoretische kennis te voorzien (Expertis) en extra lesbezoeken met feedbackgesprekken door leden van de stuurgroep EDI en collegiale consultaties. Hiermee willen we ervoor zorgen dat ook deze leerkracht op de juiste vlieghoogte komt net zoals haar collega's.

- Drie dagen per week hebben we een onderwijsassistent met leerkrachtvaardigheden; op deze dagen krijgen kinderen aan de hand van een opgesteld plan, indeling van groepjes en daaraan gekoppelde leerdoelen extra begeleiding in kleine groepjes.

Evaluatie: Doel: De leerling: Kleine groepen leerlingen, dan wel individuen, krijgen specifieke instructie/herhaling op ontstane hiaten door een leerkracht.

Overall genomen zijn we tevreden met de groei die we zien bij de kinderen die gebruik maken van deze extra begeleiding.

- Professionaliseren leerkrachten The Leader in Me; deze pedagogische leerlijn leert leerkrachten om kinderen hun sociaal-emotionele vaardigheden te ontwikkelen. Ze leren hierdoor effectief te communiceren, beter samen te werken met anderen, zelfredzaam en ondernemend te zijn. Met de aanpak van The Leader in Me krijgen kinderen handvatten om dat op een gestructureerde en speelse manier te bereiken.

Evaluatie: Gestelde doelen voor dit jaar:

School: We volgen teamscholing in de 7 Gewoonten van The Leader in Me o.l.v. het CPS. Dit eerste trainingsonderdeel bestaat uit de persoonlijke training van iedere leerkracht. Tevens is er een stuurgroep geformeerd (Lighthouse team), waarin leerkrachten als inspirator voor hun collega's fungeren.

Groep: De leerkrachten nemen de leerlingen mee in het zich eigen maken van de 7 Gewoonten en de daarbij behorende rollen.

Leerling: De leerling maakt kennis met de 7 Gewoonten en leert zich deze eigen maken.

Op hoofdlijnen hebben we ook onderstaande doelen weten te behalen.

- Inzet op faciliteiten en randvoorwaarden; digitale technologie
Evaluatie: We hebben voor de nieuw geformeerde groep een digitaal schoolbord met leerkracht PC laten plaatsen. Daarnaast hebben we een houten boom in de hal van de school die gebruikt wordt voor de uitvoering van The Leader in Me.
- Ook voor het schooljaar 2022-2023 hebben we een schoolscan uitgevoerd. De directie, intern begeleider en schoolteam hebben aan de hand hiervan en de evaluaties van 2021-2022 meenemend, doelen geformuleerd en een plan van aanpak geschreven. Ook de Medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij het proces en zij hebben instemming verleend.

Vanuit de NPO gelden hebben we voor het schooljaar 2022-2023 gekozen voor de volgende interventies:

- **Bieb in de school.** Omdat we bij de resultaten op AVI, DMT, woordenschat en begrijpend lezen zien dat een groot deel van onze kinderen het nodig heeft om kilometers te maken om het technisch lezen op een hoger plan te brengen en zo ruimte te scheppen voor het begrijpend lezen.
Doel 2022-2023: Om dit doel te bereiken, geven we het leesplezier een impuls door ons boekenaanbod te updaten en uit te breiden met de Bieb in de School.
- **KIJK in de onderbouw met training spel-spelbegeleiding leerkrachten**
We zien dat onze leerlingen onvoldoende gebaat zijn bij uitsluitend

ontwikkelingsgericht te werken. Het afgelopen jaar hebben we gekeken wat er naast het ontwikkelingsgericht werken binnen een thema aan aanbod en didactisch handelen nodig is. De leerkrachten hebben behoefte aan extra training als het gaat over het stimuleren van spel en de begeleiding daarvan. Om te komen tot een uitgebalanceerd aanbod, passend bij onze kleuterpopulatie. Dat betekent dat we gebruik maken van spel- en spelbegeleiding, in de ochtend ontwikkelingsgericht en in de middag een EDI-les voor kleuters aanbod gestuurd.

Doelen die we nastreven: Deelnemers:

- kennen KIJK!: de uitgangspunten en de gebruiksmogelijkheden en hoe er in de praktijk mee te werken;
- hebben (steeds) meer kennis van de ontwikkeling van het jonge kind en kennen de voorwaarden voor jonge kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen;
- kennen de KIJK! werkwijze: observeren, reflecteren, registreren, stimuleren;
- kunnen werken met het digitale KIJK! systeem: observeren, registreren, rapporten genereren;
- zijn in staat spel te observeren en te stimuleren;
- weten wat kenmerken zijn van spel en spelend leren.

- **Aanschaf en implementatie nieuwe geïntegreerde methode zaakvakken “Blink”**

Onze leerlingen zijn ten tijde van Corona bijna uitsluitend in hun eigen bubbel geweest. In onze populatie hebben veel van de ouders niet de middelen of de interesses om met hun kinderen bijvoorbeeld naar musea te gaan, culturele uitstapjes te maken. etc. We zien dan ook dat het wereldbeeld van veel leerlingen relatief beperkt is. Dit heeft zijn weerslag op de algemene ontwikkeling, maar zeker ook op het niveau van begrijpend lezen. Onze zaakvakmethoden zijn verouderd. Om recht te kunnen doen aan bovenstaande behoefte, die in coronatijd alleen maar groter is geworden, hebben we besloten om deze nieuwe methode aan te schaffen. Aardrijkskunde, natuuronderwijs, geschiedenis en W&T zijn hierin geïntegreerd. De methode wordt geïmplementeerd o.l.v. Manon Nieuwenhuis en Monique Terhorst, Specialisten W&T KOE.

Doel: De leerkrachten kunnen een thema voorbereiden en de lessen uitvoeren volgens de didactiek van OOL, daar waar dit meerwaarde c.q. noodzaak is.-

- **EDI 2.0.** Voor het schooljaar 2022-2023 gaan we met EDI verder om een verdiepingsslag te maken en i.v.m. nieuwe (startende) leerkrachten een stuk maatwerk in de training te verzorgen. We professionaliseren ons verder op het gebied van didactisch handelen; het hele team neemt deel aan deze teamtrainingen EDI 2.0 en de didactiek van rekenen/wiskunde die hieraan parallel loopt. De training wordt verzorgd door Kyra Laarveld, EDI trainer bij Expertis.

Doelen:

School: Binnen alle groepen wordt standaard gedifferentieerd op 3 niveaus. Waar nodig krijgen leerlingen instructie op maat. Op deze manier kunnen ontstane (lesstof)hiaten worden verkleind of weggewerkt.

Groep: De leerlingen krijgen dagelijks instructie die passend is bij hun ontwikkeling

en sociaal-emotionele gesteldheid. Waar nodig wordt teruggegaan in het handelingsmodel of eerdere lesstof nogmaals aangeboden.

Leerling: De leerling krijgt dagelijks instructie passend bij zijn of haar actuele ontwikkeling.

- **The Leader in Me; 2de implementatie jaar.**

2022-2023:

We gaan conform plan verder met de invoering van TLIM. Nieuwe collega's zullen een extra training ontvangen om aan te kunnen haken.

Voor de verdere inhoud verwijzen we naar het plan van aanpak van TLIM (CPS).

- **Inzetten van een "onderwijsassistent" (leerkracht) op 3 dagen per week voor 0,4 fte.** Door Corona zijn er hiaten ontstaan en heeft de diversiteit onder de leerlingen toegenomen.

Dit schooljaar zetten we deze interventie voort en zal de onderwijsassistent voor 0,4fte sec ingezet worden voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Doel: De leerling: Kleine groepen leerlingen, dan wel individuen, krijgen specifieke instructie/herhaling op ontstane hiaten door een leerkracht.

- **Voormalige combinatiegroep, tevens 'zorggroep' 7/8 ontdebellen.**

Combinatiegroep 6-7 gaan we verkleinen. Dit worden dan twee kleine groepen 7 en 8, met ieder een eigen leerkracht. Uit onderzoek weten we dat klassenverkleining alleen voldoende oplevert als het aantal leerlingen significant minder is. Deze groepen worden verkleind van een combinatiegroep van 28 leerlingen naar homogene groepen 7 en 8 met resp. 15 en 13 leerlingen.

Daarnaast volgen de leerkrachten een intensieve EDI training om hun instructievaardigheden verder te verbeteren.

Leraren tekort

Gelukkig konden we dit schooljaar op één week na, volledig naar school. Naast Corona hebben we nu ook te kampen met een andere situatie; het lerarentekort. Vrijwel aan het begin van het schooljaar bleek het al nauwelijks mogelijk om vervanging te krijgen. En dat in een tijd waarin leerkrachten meer dan normaal afwezig waren door positieve Corona uitslagen en ook kinderen veelvuldig thuis moesten blijven. Hierdoor was het in die zin een onrustig schooljaar waarin veel creativiteit gevraagd werd om een leerkracht voor de klas te krijgen. Dit is tot op één keer na, gelukt en daar zijn we blij mee. Tegelijkertijd vraagt dit veel van het team. Collega's hebben met regelmaat extra gewerkt, leraren in opleiding hebben zich flexibel opgesteld en zijn bijgesprongen. Geweldig! Maar dat neemt niet weg dat er meer onrust in een groepen was dan we wenselijk vinden. Het probleem van het lerarentekort is niet zomaar opgelost en wellicht zullen we daar ook het komende jaar mee te maken krijgen.

Identiteit

De interne identiteitsbegeleider is mevrouw M. Brussaard, ondersteunt door mevrouw M. Mos. In het schooljaar 2021-2022 hebben we een openingsviering, adventsvieringen in de kerk zonder ouders (i.v.m. corona) gehad. De kerstviering in de kerk kon wegens de scholensluiting geen doorgang vinden. De gezamenlijke viering voor Pasen (de Goede Week viering) kon dit jaar wel door gaan. Ook het bezorgen van fruitmanden die we bij het lokale verzorgingstehuis bezorgen heeft plaatsgevonden. Het eieren zoeken in de schoolomgeving kon ook weer. De vieringen krijgen inhoud vanuit de schoolmissie 'Samen Groeien' met dit jaar als thema 'Geluk'. We hebben dit thema dit jaar herhaald omdat hij het vorige jaar door alle beperkingen niet echt goed uitgevoerd kon worden. De vieringen zijn gekoppeld aan het jaarthema. M.b.t. de vieringen en het koppelen van vieringen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de werkgroep Identiteit ook in 2021-2022 actief de samenwerking gezocht met de werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. We hebben de afspraak twee keer per week een 'dagopening' te houden in alle groepen. Een dagopening is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. In de hal van de school staat een schoolkaars. Deze wordt iedere dag aangestoken. Op het bijbehorende schilderij is te lezen waarvoor de schoolkaars brand. Dit kunnen speciale gebeurtenissen zijn bijvoorbeeld in iemands thuissituatie, in de maatschappij, maar zeker ook voor iedereen als er geen bijzonderheden zijn. Leerlingen, waar in de thuissituatie bijzonderheden hebben plaatsgevonden kunnen hier, als ze willen, samen met de leerkracht de kaars aansteken en op het schilderij schrijven waarvoor zij dat doen. Op deze wijze staan we even stil bij bijzondere gebeurtenissen en hebben we daar en voor elkaar aandacht voor. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

1. SCHOLING

Nascholing

In het kader van scholing en professionalisering zijn enkele leerkrachten met een opleiding gestart of zijn begonnen aan hun tweede opleidingsjaar. Verder zijn er leerkrachten die gebruik gemaakt hebben van korte scholingsmomenten, cursussen, die door KOE worden georganiseerd of heeft men anderszins een relevante cursus gevolgd.

Een aantal leerkrachten hebben dit jaar hun modules bewegingsonderwijs afgerond:

- Minoesch Brussaard
- Tosca van Aaken

Drie leerkrachten hebben de cursus Interne Cultuur Coördinator succesvol afgerond:

- Stefanie Kamphuis op Heghuis
- Lida Beekzad
- Tosca van Aaken

Teamtraining:

- Expliciete Directe Instructie 2.0
- Teamtraining The Leader in Me

Alle trainingen hebben dit jaar plaatsgevonden. Maar door het ‘rumoerige’ jaar door Covid-19 besmettingen en het lerarentekort, was het oefenen en inzetten van nieuwe vaardigheden minder frequent en structureel dan we wenselijk vinden. De momenten die er waren zijn wel ten volle benut. Door dit gebrek aan continuïteit was de opbrengst lager dan verwacht mag worden. Dit pakken we in het schooljaar 2022-2023 weer op.

2. SCHOOLONTWIKKELING

1. Schoolontwikkeling

Voor onze schoolontwikkeling werken we met onderwijskundige werkgroepen. Dit schooljaar waren er vijf met ieder een specifiek (vak)gebied. In overleg met de directie worden er ontwikkelpunten opgesteld. Iedere onderwijskundige werkgroep kent een kartrekker die de voortgang bewaakt en terugkoppeling geeft aan het management team (MT). Ook dragen zij zorg voor input ten aanzien van vergaderingen en dragen op die wijze bij aan de verdere schoolontwikkeling. Ontwikkelpunten die van grote invloed zijn op onze schoolontwikkeling zijn nader uitgewerkt in ons overzicht onderwijskundige werkgroepen 2021-2022. In de onderbouw is dit jaar benut om samen te kijken waar we met ons kleuteronderwijs staan. We hebben een aantal jaren intensieve training gehad op het gebied van ontwikkelingsgericht werken. We zagen echter dat onze populatie ook kennisoverdracht behoeft. Dit schooljaar hebben we geëxperimenteerd om de balans te vinden tussen kennisoverdracht en ontwikkelingsgericht werken, zodat we recht kunnen doen aan de onderwijsbehoeften van onze kleuters. We werken thematisch, in een rijke speel- leeromgeving, maken gebruik van spel-, spelbegeleiding en executieve functies en daarnaast is er in de middag een EDI voor kleuters activiteit waarin we gerichte kennis aanleren. Deze balans is voor onze leerlingen van grote meerwaarde. De werkgroep taal/lezen heeft een plan van aanpak gemaakt ten behoeve van de Bibliotheek in de school. Deze zal komend schooljaar opgestart worden. De werkgroep Engels heeft een programma van eisen opgesteld voor een nieuwe methode en hiervoor meerdere methodes bekeken en getoetst. Er is gekozen voor de methode: Join In. Verder heeft de werkgroep Zaakvakken samen met de werkgroep Wetenschap en technologie een programma van eisen opgesteld en zich verdiept in de huidige methoden. Na zorgvuldige afweging, passend bij onze visie en populatie is er gekozen voor Blink (geïntegreerd). Al in dit schooljaar is het team o.l.v. Manon Nieuwenhuis en Monique Terhorst (specialisten W&T bij KOE) gestart met zich voor te bereiden op de implementatie van Blink, de themavoorbereidingen en de didactiek van ontwerp en onderzoekend leren (OOL). Dit zal volgend schooljaar een vervolg krijgen.

Alle werkgroepen hebben de bijbehorende Kwaliteitskaarten geëvalueerd samen met het team. De Kwaliteitskaarten waarborgen ons onderwijs en ontlasten de leerkrachten doordat een ieder weet hoe te handelen en wat de afspraken zijn. Eens per jaar evalueren we deze kaarten, dus ons onderwijs, en stellen bij waar nodig. De werkgroep wetenschap en technologie/cultuur heeft een aantal techniekweken uitgezet. Tijdens deze weken worden tevens de bijbehorende leskisten gemaakt, zodat we op termijn bij alle lessen de bijbehorende materialen hebben klaarstaan. Op het gebied van cultuur hebben we gekozen voor de discipline dans. Het team wordt daarin begeleid door Tessa Kortenbach. Door corona hebben we dit traject in de uitvoering moeten aanpassen. De geplande voorstelling voor ouders/verzorgers kon geen doorgang

vinden. In plaats daarvan is er net als het voorgaande jaar een film van gemaakt, die we gedeeld hebben met de ouder/verzorgers. Het komende schooljaar 2022-2023 gaan we dit traject nogmaals in zodat ook onze nieuwe leerkrachten zich de discipline dans eigen kunnen maken en we dit kunnen borgen in ons cultuuronderwijs.

Onderwijskundige werkgroepen:

1. Meer ontwikkelingsgericht werken;

We hebben dit schooljaar een balans gezocht ten aanzien van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van EDI (aanbod gestuurd). In de ochtenden is er tijd en ruimte voor spelbegeleiding en het uitbouwen van de uitdagende hoeken. In de middagen staan er EDI-lessen op het programma.

2. De huidige manier van werken staat geformuleerd op de kwaliteitskaart. Dit gaan we volgend schooljaar verder uitbouwen als we meer zicht hebben op KIIJK!

3. Er is een gesprek geweest met de leerkrachten van groep 2 en 3. Afspraken voor een vloeiende overgang zijn vastgelegd.

4. De keuze voor KIIJK! is gemaakt na het volgen van een webinar en een gesprek met iemand van de methode.

2. *Rekenen;* Dit schooljaar hebben we een visie geformuleerd en de kwaliteitskaart geëvalueerd en aangepast waar nodig. Nieuwe gemaakte afspraken, rekentaal, didactiek, materialen, becijfering etc. is benoemd in de kwaliteitskaart. We hebben de rekenresultaten bijgesteld. (Hoe werken we met de methode, hoe beoordelen we? Etc.) Rekenresultaten bewaken, eventuele interventies inzetten. Terugkoppelen MT en team. Zorgdragen voor de agendering bij teamvergadering(en) of zijn er interventies nodig? 3. Welke afspraken hebben we m.b.t. rekentaal, didactiek, materialen, becijfering etc. 4. Rekenresultaten onder de loep. Wat betekent dit voor ons rekenonderwijs? gemonitord n.a.v. corona. Leerkrachten hebben de resultaten zelf geanalyseerd en gesprekken zijn gevoerd met management. Uit resultaten blijkt dat het percentage 1S te laag is, ook t.o.v. scholen met hetzelfde gewicht. Aankomend schooljaar gaan we ons hier op richten.

3. Sociaal- emotionele ontwikkeling; Kwaliteitskaart SEO is opgesteld.

Er is een kwaliteitskaart over de inzet KOVJ. Aangezien we in de transitie zitten van KOVJ naar een combinatie met TLIM, gaan we dit komend schooljaar verder uitwerken.

Aangezien de inzet van SCOL nog niet optimaal was hebben we gekozen voor interventies zodat we een gedegen mening kunnen formuleren:

- gesprekken n.a.v. SCOL voeren (dec.):
- analyse op groeps- individueel niveau
- actiepunten formuleren per groep

Afname Enquête team t.a.v. de bevindingen m.b.t. de SCOL om te komen tot een gedragen besluit m.b.t. eventueel een ander instrument.

Bevindingen n.a.v. de enquête delen met team: Samenvattend kunnen we concluderen dat het instrument als voldoende wordt beoordeeld, dit is gedeeld met het team tijdens een teamvergadering.

Vanuit onze werkgroep is het voorstel om SCOL voorlopig te behouden. Dit omdat de SCOL op dit moment door het team nog als passend wordt beoordeeld, er interventies worden gedaan om de opbrengsten hiervan op een hoger plan te brengen en anderzijds omdat er op termijn een nieuw leerlingvolgsysteem gekozen gaat worden die wellicht ook voorziet in de sociaal-emotionele monitoring.

4. *ICT*; We hebben de week van de mediawijsheid gedaan.

Groep 7/8 heeft meegedaan aan Mediamasters, en dit jaar heeft ook groep 6 deelgenomen. Er is verder ingezet op de implementatie van het iPad gebruik in groep 3 om deze structureel in te zetten bij Veilig Leren Lezen en de weektaak.

5. *Wetenschap en technologie*; Kids4Twente sloot helaas niet aan bij de beginsituatie en ondersteuningsvraag van het team. Dit heeft ons doen besluiten te stoppen en ons te oriënteren op de behoeften van het team. We hebben ons toen teambreed bezig gehouden met de didactiek van ontwerpend en onderzoekend leren (OOL). Er is een les gegeven door de werkgroep m.b.t. de didactiek van OOL. Er zijn kijkwijzers uitgedeeld en de groepsleerkrachten hebben de didactiek geoefend in de klassen. Vervolgens heeft het team ondersteuning en begeleiding gekregen van Manon Nieuwenhuis en Monique Terhorst (Specialisten W&T KOE) bij o.m. OOL. Dit zetten we het komende jaar voort bij de implementatie van de zaakvak/techniek methode BLINK (geïntegreerd).

Na een zorgvuldige procedure heeft de werkgroep gekozen voor een nieuwe methode zaakvakken/W&T; Blink geïntegreerd welke komend schooljaar onder begeleiding van bovengenoemden geïmplementeerd zal worden. Dit sluit beter aan bij de behoeften en mogelijkheden van het huidige team. We laten dan de leerlijnen los en gaan ons richten op deze methode. In de loop van het jaar zal er een Kwaliteitskaart Blink geschreven worden.

3. BEVINDINGEN INSPECTIE / EINDTOETS CITO / LEERLINGENAANTAL

Bevindingen inspectie

Het afgelopen jaar is er bij ons op school geen inspectiebezoek geweest. Er is geen directe aanleiding voor een inspectie en er is dan voorlopig ook nog geen nieuw bezoek gepland op onze school.

Eindtoets Cito en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ook dit jaar is er een Eindtoets Cito voor de leerlingen van groep 8 afgenomen. De verwijzingen hebben plaatsgevonden op basis van de laatste drie toets momenten, het professionele advies van de leerkracht(en) groep 8 waarin ook werkhouding een rol speelt, in samenspraak met de intern begeleider en de directeur. We hebben zeer kansrijk geadviseerd. Op basis van deze advisering zijn de leerlingen doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn dit jaar geen bijstellingen geweest aan de hand van de eindtoets.

Hieronder treft u een schematische weergave aan van de uitstroom van groep 8 uitgedrukt in percentages naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs. De verwijzing is conform de verwachting die we van onze huidige populatie mogen hebben.

Schooljaar	2021/2022
Totaal aantal Leerlingen 23	%

VSO	0
Pro	0
VMBO-BBL	4,3
VMBO-BBL / KBL	8,8
VMBO-KBL	8,8
VMBO-KBL/MAVO	13
MAVO	39,1
MAVO/HAVO	0
HAVO	4,3
HAVO / VWO	4,3
VWO	17,4

Leerlingenaantal

Per 1 oktober 2021 telde de school 167 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De school groeit nu al voor het vijfde jaar op rij. We verwachten ook de komende jaren nog verder te zullen groeien. Dat betekent dat er in januari 2022 een instroomgroep zal worden geformeerd.

4. TEAM EN FORMATIE

We hebben dit schooljaar 8 groepen kunnen formeren door de middelen die vanuit de NPO gelden (Corona) voor opgelopen onderwijsachterstanden door de overheid zijn toegekend daarvoor in te zetten. Dit in goed overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Op die manier konden we in plaats van 7 groepen met een instroomgroep vanaf januari, structureel 8 groepen formeren met een instroomgroep vanaf januari 2022.

Ziekteverzuim en personele mutaties

Afgelopen schooljaar was er één leerkracht langdurig ziek. Ondanks het lerarentekort is het ons gelukt om een leerkracht vanuit de invalpoule voor langere tijd bij ons op school te laten invallen. De zieke leerkracht kon daardoor naast deze invaller re-integreren. Deze leerkracht heeft in de loop van het schooljaar besloten om aan het einde van het schooljaar de KOE en het onderwijs te verlaten en zich op een andere loopbaan te oriënteren. We hebben van deze leerkracht met wederzijdse instemming afscheid genomen. Verder hebben 2 leerkrachten die al langer bij ons werkten besloten om buiten de Stichting KOE, dichterbij huis, een baan te aanvaarden. Tenslotte is nog een leerkracht komend schooljaar op Europe reis met haar gezin. Zij zal na haar reis terugkeren bij KOE. Daarnaast is er een leerkracht zwanger en haar verlof zal einde schooljaar starten.

5. BIJZONDERE ACTIVITEITEN

De KOE in Actie dag was weer een groot succes. Op KOE niveau organiseerden we een wedstrijd sport stapelen die eerst op de scholen gehouden werd. De winnaars van de scholen, uit iedere bouw één, traden uiteindelijk aan bij de wedstrijd tussen alle KOE-scholen. In het kader van de KOE in Actie dag hebben we op de St.

Jan dit jaar weer het Blijde Bollen Festival georganiseerd, waar allerlei spelletjes te doen waren, een springkussen, de loterij en nog veel meer. De opbrengst was, net als die van de jaarlijkse sponsorloop, voor Stichting Kans voor een Kind. Het goede doel waar de KOE is aan verbonden heeft. Geweldig hoeveel betrokkenheid en inzet we van iedereen mochten ervaren. Door de schoolsluiting een week voor de kerstvakantie hebben we de kerstviering en het -diner niet kunnen doen. Als alternatief hebben we er een gezellige laatste schooldag van gemaakt. De schoolreisjes hebben we dit jaar gewoon kunnen doen. Ook groep 8 ging weer op kamp naar Losser. Het team is een avond op bezoek geweest en samen met groep 8 hebben we buiten een casino avond kunnen houden. Er heerste een fijne en gezellige sfeer. We waren heel blij dat ook de musical in de hal met publiek kon worden opgevoerd. Een ieder heeft genoten.

OVERIGE RELEVANTE ACTIVITEITEN

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 werken met iPads ter ondersteuning en extra oefening van de leerstof. De groepen 5 t/m 8 werken met Chromebooks. Het werken met devices is geen doel op zich, maar wordt ingezet als middel om de onderwijsdoelen te behalen. Iedere leerling krijgt in groep 5 een Chromebook waarmee tot aan groep 8 gewerkt moet worden, te leen. Deze worden uitsluitend op school gebruikt. Alleen ten tijde van online onderwijs kunnen deze van school geleend worden voor het thuisonderwijs.
Hiervoor dienen ouders/verzorgers dan een uitleenovereenkomst van KOE te ondertekenen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn ook in schooljaar 2021- 2022 weer investeringen gedaan op ICT gebied:

- 1 PC voor leerkracht	€ 755,--
- 1 beeldscherm administratie	€ 180,--
- Bekabeling ACP hele school	€ 3.400,--
- 1 Digibord Touchscreen	€ 3.035,--
- 2 AP's	€ 869,--
- We ervaren door het toenemende aantal leerlingen en de 8 groepen een ruimtegebrek in ons gebouw. Om een 9^{de} groep (de instroomgroep) en de BSO te kunnen huisvesten was er dringend behoefte aan een extra ruimte. Dat is gerealiseerd door KOE door een nood unit aan ons gebouw te plaatsen. Hierdoor hebben we een mooie, grote ruimte extra gekregen.
- Eens in de 20 jaar wordt het meubilair op de scholen vervangen. Wij waren dit jaar aan de beurt om onze hal nieuw in te richten. Passend bij de behoeften van de leerlingen om samenwerkplekken en stiltewerkplekken te kunnen gebruiken hebben we deze met het nieuwe meubilair in de grote centrale hal gecreëerd. Het heeft de naam "Leerplein Synergie" gekregen. Synergie is gewoonte 6 van The Leader in Me, de term die staat voor samenwerken. Verder hebben we nieuwe hoeken voor de kleuters op de hal gemaakt waarmee we de rijke leeromgeving hebben uitgebreid. Op ons "Kleuterplein win-win" is een

ruime bouwhoek en een huishoek gemaakt. Deze wordt door een kastenwand afgescheiden van het Leerplein, mede vanwege het geluid dat onze kleuters logischerwijs maken tijdens hun spel. Ook kunnen zij hier samenwerken met de peuters. Prachtige kastenwanden zijn er gemaakt die ervoor zorgen dat alles gestructureerd en geordend opgeborgen kan worden zodat we onze kernwaarde “structuur” ook in de hal recht kunnen doen. Verder heeft de hal een schilderbeurt gehad, die er voor zorgt dat alles rustig oogt en minder prikkels heeft dan voorheen. We zijn erg blij met en trots op onze mooie hal, waar de kinderen heerlijk kunnen werken. Het komend schooljaar is ook de Bieb in de school een onderdeel van de centrale hal.

- We hebben weer deel kunnen nemen aan het beeballtoernooi, aan het korfbal- en schoolvoetbaltoernooi welke allemaal georganiseerd worden door de gemeente Enschede.
- Met alle personeelsleden is door de directeur voortgangs- c.q. beoordelingsgesprekken gevoerd, zijn flitsbezoeken en klassenbezoeken afgelegd met bijbehorende ontwikkelgesprekken. De intern begeleider is bij de flits- en klassenbezoeken betrokken. Door leden van de stuurgroep EDI zijn lesbezoeken afgelegd in het kader van collegiale consultatie.
- De St. Jan heeft wederom deelgenomen aan het gesubsidieerde project van de EU “EUschoolfruit” Per week worden voor iedere leerling drie stuks fruit/groenten geleverd om een gezonde leefstijl te stimuleren.

Het was weer een enerverend en bijzonder schooljaar waarin we veel geleerd hebben, alle plannen die we hadden zijn zo goed mogelijk hebben uitgevoerd, maar waarin ook om veerkracht en veel van onze flexibiliteit gevraagd werd. In ieder schooljaar is de samenwerking tussen kinderen, ouders en school van groot belang om er een succes van te kunnen maken. In een jaar als dit kwamen er nog een vierde en vijfde partij bij; corona en het lerarentekort. Deze twee partijen maakten het ons allen niet altijd makkelijk. Het vervult mij dan ook met trots als ik terugkijk naar alles wat we dit jaar wederom samen het hoofd hebben kunnen bieden en desondanks ook veel voor elkaar hebben gekregen. Ik bedank alle ouders, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en alle leerkrachten voor hun geweldige inzet en betrokkenheid gedurende het schooljaar 2021-2022. Ook aan de leerlingen richt ik een groot compliment. Zij hebben laten zien over hoeveel veerkracht zij beschikken. Ondanks alle grote uitdagingen van de laatste jaren kijk ik terug op een weliswaar ‘rumoerig’, maar ook een goed jaar.

Claudia Janssen-Leusink
Directeur Basisschool St. Jan

Enschede, november 2022.