



Schooljaarverslag 2022-2023

BASISSCHOOL ST. JAN

Inleiding

We evalueren ieder jaar als school met de medezeggenschap belangrijke zaken aangaande het afgelopen schooljaar. Binnen KOE, Katholiek Onderwijs Enschede, hebben we de afspraak dat we ook een beknopte evaluatie delen met de ouder(s) / verzorger(s) van onze leerlingen. De maatschappelijke ontwikkelingen vragen van ons om ons nog explicieter te verantwoorden naar ouder(s) / verzorger(s) en dat doen we onder meer door dit schooljaarverslag. Hierin geven we een overzicht van relevante gebeurtenissen en ontwikkelingen die het afgelopen schooljaar hebben plaatsgevonden zowel op school als leerkracht niveau.

Gegevens van de school

Naam school:	Basisschool Sint Jan
Directeur:	C. Janssen-Leusink
Adres:	Haaksbergerstraat 255
Postcode + plaats:	7545 GH Enschede
Tel.nr.:	053 – 431 43 01
E-mail:	st.jan-dir@skoe.nl
Website https:	//www.sintjan-enschede.nl

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft voor de schooljaren 2021-2022 en aansluitend voor 2022-2023 gelden beschikbaar gesteld voor het primair onderwijs. Voor het schooljaar 2022-2023 hebben we gekozen voor de volgende interventies, welke we hebben geëvalueerd:

- **Bieb in de school.** Omdat we bij de resultaten op AVI, DMT, woordenschat en begrijpend lezen zien dat een groot deel van onze kinderen het nodig heeft om leeskilometers te maken om het technisch lezen op een hoger plan te brengen en zo ruimte te scheppen voor het begrijpend lezen.

Doel 2022-2023: Om dit doel te bereiken, geven we het leesplezier een impuls door ons boekenaanbod te updaten en uit te breiden met de Bieb in de School.

Evaluatie: Door stagnering van de levering van de boeken kwam e.e.a. moeizaam op gang. Maar in januari 2023 konden we van start. De leerlingen zijn zeer enthousiast over de schoolbieb en kiezen steeds meer pro-actief en uit eigen initiatief. De leesconsulent gaat de groepen in om boeken te promoten en kinderen te enthousiasmeren.

Bij de middentoetsen was (nog) geen vooruitgang te zien. Maar in april 2023 bij de tussenmeting van onze zorgleerlingen zien we duidelijke vooruitgang.

- **KIJK in de onderbouw met training spel-spelbegeleiding leerkrachten**
We zien dat onze leerlingen onvoldoende gebaat zijn bij uitsluitend ontwikkelingsgericht te werken. Het afgelopen jaar hebben we gekeken wat er naast het ontwikkelingsgericht werken binnen een thema aan aanbod en didactisch handelen nodig is. De leerkrachten hebben behoefte aan extra training als het gaat

over het stimuleren van spel en de begeleiding daarvan. Om te komen tot een uitgebalanceerd aanbod, passend bij onze kleuterpopulatie. Dat betekent dat we gebruik maken van spel- en spelbegeleiding, in de ochtend ontwikkelingsgericht en in de middag een EDI-les voor kleuters aanbod gestuurd.

Doelen die we nastreven: Deelnemers:

- kennen KIJK!: de uitgangspunten en de gebruiksmogelijkheden en hoe er in de praktijk mee te werken;
- hebben (steeds) meer kennis van de ontwikkeling van het jonge kind en kennen de voorwaarden voor jonge kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen;
- kennen de KIJK! werkwijze: observeren, reflecteren, registreren, stimuleren;
- kunnen werken met het digitale KIJK! systeem: observeren, registreren, rapporten genereren;
- zijn in staat spel te observeren en te stimuleren;
- weten wat kenmerken zijn van spel en spelend leren.

Evaluatie: De training is zeer waardevol geweest. KIJK is geïmplementeerd en er zijn momenten van ondersteuning geweest t.a.v. spel. Observatiemomenten moeten verder uitgebouwd worden en het vastleggen van de observatie in KIJK ook. Daarnaast krijgt spel- spelbegeleiding het komende schooljaar een nieuwe boost. De training zal dus een vervolg hebben.

- **Aanschaf en implementatie nieuwe geïntegreerde methode zaakvakken “Blink”**

Onze leerlingen zijn ten tijde van Corona bijna uitsluitend in hun eigen bubbel geweest. In onze populatie hebben veel van de ouders niet de middelen of de interesses om met hun kinderen bijvoorbeeld naar musea te gaan, culturele uitstapjes te maken. etc. We zien dan ook dat het wereldbeeld van veel leerlingen relatief beperkt is. Dit heeft zijn weerslag op de algemene ontwikkeling, maar zeker ook op het niveau van begrijpend lezen. Onze zaakvakmethoden zijn verouderd. Om recht te kunnen doen aan bovenstaande behoefte, die in coronatijd alleen maar groter is geworden, hebben we besloten om deze nieuwe methode aan te schaffen. Aardrijkskunde, natuuronderwijs, geschiedenis en W&T zijn hierin geïntegreerd. De methode wordt geïmplementeerd o.l.v. W&T specialisten van KOE.

Doel: De leerkrachten kunnen een thema voorbereiden en de lessen uitvoeren volgens de didactiek van onderzoekend en ontdekkend leren, daar waar dit meerwaarde c.q. noodzaak is.

Evaluatie: Het eerste halfjaar hebben de leerkrachten samen met de trainers thema's voorbereid. Bij de tussenevaluatie bleek dat het team overvraagd werd. Er is een stap terug gedaan en afgesproken dat de methode uitgevoerd wordt zoals die er ligt. Tijdens de nieuwe schoolplanperiode zullen we dit weer oppakken om de didactiek van onderzoekend en ontdekkend leren (O&O) meer diepgang te geven.

- **EDI 2.0.** Voor het schooljaar 2022-2023 gaan we met EDI verder om een verdiepingsslag te maken en i.v.m. nieuwe (startende) leerkrachten een stuk maatwerk in de training te verzorgen. We professionaliseren ons verder op het gebied van didactisch handelen; het hele team neemt deel aan deze teamtrainingen EDI 2.0 en de didactiek van rekenen/wiskunde die hieraan parallel loopt. De training wordt verzorgd door Kyra Laarveld, EDI trainer bij Expertis.

Doelen:

School: Binnen alle groepen wordt standaard gedifferentieerd op 3 niveaus. Waar nodig krijgen leerlingen instructie op maat. Op deze manier kunnen ontstane (lesstof)hiaten worden verkleind of weggewerkt.

Groep: De leerlingen krijgen dagelijks instructie die passend is bij hun ontwikkeling en sociaal-emotionele gesteldheid. Waar nodig wordt teruggegaan in het handelingsmodel of eerdere lesstof nogmaals aangeboden.

Leerling: De leerling krijgt dagelijks instructie passend bij zijn of haar actuele ontwikkeling.

Evaluatie: Alle begeleiding heeft plaatsgevonden conform planning. Onze nieuwe, startende leerkrachten hebben hierbij training op maat ontvangen. De meeste leerkrachten zitten nu op voldoende niveau. Komend schooljaar gaan we verder met de EDI training in de vorm van coaching on the job door de trainer van Expertis en de stuurgroep. Hierdoor wordt iedere leerkracht op eigen niveau begeleid.

- **The Leader in Me; 2de implementatie jaar.**

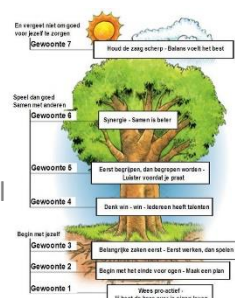
2022-2023:

We gaan conform plan verder met de invoering van TLIM. Nieuwe collega's zullen een extra training ontvangen om aan te kunnen haken. Er zijn een tweetal team trainingen op 26-10-2022 en 19-04-2023 in de middag voor het hele team. Het Lighthouse team heeft 6 keer per jaar een vergadering. Zij bewaken de voortgang en inspireren. Zij dragen ook zorg voor agendering van TLIM. De schoolbrede leiderschapsrollen worden verdeeld onder de leerlingen. Het einddoel implementatie; leiderschapsrollen, portfolio, gemeenschappelijke taal, doelen van medewerkers en leerlingen, in fysieke schoolomgeving TLIM zichtbaar, actief lighthouse team en ieder heeft een missie statuut. Er worden 2 leiderschapsdagen georganiseerd, schooldoelen geformuleerd en ouders worden in het geheel meegenomen.

Evaluatie: De schoolbrede leiderschapsrollen zijn vormgegeven en worden uiteraard verder uitgebouwd. Het blijven spreken van de taal is weer aandachtspunt, vooral onder de nieuwe, startende leerkrachten. De leerlingen stellen een sociaal en cognitief doel in alle groepen. Er zijn 2 leiderschapsdagen georganiseerd en geëvalueerd. Het portfolio en de schoolbrede doelen staan op de rol voor het komende schooljaar. Iedere leerkracht en groep heeft een missiestatuut. Er is een schoolbreed missie statuut geformuleerd.

- **Inzetten van een "onderwijsassistent" (leerkracht) op 3 dagen per week voor 0,4 fte.** Door Corona zijn er hiaten ontstaan en heeft de diversiteit onder de leerlingen toegenomen.
Dit schooljaar zetten we deze interventie voort en zal de onderwijsassistent voor 0,4fte sec ingezet worden voor de leerlingen die daar behoefte aan hebben.

Doel: **De leerling:** Kleine groepen leerlingen, dan wel individuen, krijgen specifieke



instructie/herhaling op ontstane hiaten door een leerkracht.

Evaluatie: De kinderen worden volgens een samengesteld rooster door de onderwijsassistent uit de groep gehaald om hiermee doelgericht aan het werk te gaan. Hiervoor is een handelingsplan in Parnassys welke aan het einde van een periode geëvalueerd wordt. Er is nauw overleg tussen leerkracht en onderwijsassistent. (en IB-er)

- **Voormalige combinatiegroep, tevens 'zorggroep' 7/8 ontdebellen.**
Combinatiegroep 6-7 gaan we verkleinen. Dit worden dan twee kleine groepen 7 en 8, met ieder een eigen leerkracht. Uit onderzoek weten we dat klassenverkleining alleen voldoende oplevert als het aantal leerlingen significant minder is. Deze groepen worden verkleind van een combinatiegroep van 28 leerlingen naar homogene groepen 7 en 8 met resp. 15 en 13 leerlingen.
Daarnaast volgen de leerkrachten een intensieve EDI training om hun instructievaardigheden verder te verbeteren.
Evaluatie: De leerlingen van deze groepen hebben een mooie groei doorgemaakt. De resultaten zijn passend.
- Ook voor het schooljaar 2023-2024 hebben we een schoolscan uitgevoerd. De directie, intern begeleider en schoolteam hebben aan de hand hiervan en de evaluaties van 2022-2023 meenemend, doelen geformuleerd en een plan van aanpak geschreven. Ook de Medezeggenschapsraad (MR) is betrokken bij het proces en zij hebben instemming verleend.

Vanuit de NPO gelden hebben we voor het schooljaar 2023-2024 gekozen voor de volgende interventies:

- **Kijk! In de onderbouw met training spel- spelbegeleiding van leerkrachten;** Bij KIJK zullen we een verdiepingsslag maken in het werken binnen het systeem. Hier zien we dan dat de leerkrachten ermee uit de voeten kunnen. Verder zal observeren uitgediept worden. Wanneer en hoe observeer je. Voor spel- spelbegeleiding zullen we feedbackgesprekken hebben met de trainer. Dit jaar zal de trainer vooral coaching on the job gaan inzetten. We geven feedback als critical friend, zodat de leerkrachten kunnen oefenen. In januari gaan we een tussenevaluatie doen om te bepalen waar we staan in deze ontwikkeling.
- **EDI (Expliciete Directe Instructie) 2.0;** Er wordt in dit schooljaar voornamelijk ingestoken op werkmomenten en lesbezoeken/co-teaching zodat iedere leerkracht op zijn/haar eigen niveau feedback kan krijgen. Voor het team is het in dit stadium belangrijk om zoveel mogelijk vliegrepen te maken met lessen volgens het EDI-model. Daarom wordt er dit schooljaar gekozen voor werkmomenten waarin leerkrachten EDI-lessen kunnen voorbereiden en direct voorzien worden van feedback. De werkmomenten worden verspreid over het schooljaar, zodat het onderwerp onder de aandacht blijft. Ook is gespreid leren effectiever dan geclusterd leren. In de periode tussen de werkmomenten worden er lesobservaties/co-teaching en feedbackgesprekken uitgevoerd. Hierdoor ontstaat er zicht op de kwaliteit van de lessen en worden de leerkrachten in voldoende mate voorzien van feedback om zo

het EDI-model echt duurzaam te implementeren. Dit wordt gedaan door de trainer van Expertis. Daarnaast zijn er meerdere momenten van collegiale consultaties.

- **The Leader in Me (3de implementatiejaar);** We volgen teamscholing in de 7 Gewoonten van The Leader in Me o.l.v. het CPS. De training voor dit jaar bestaat uit het stellen van doelen uitbreiden, gebruiken van portfolio's, driehoek gesprekken kind-ouders-leerkracht. Daarnaast ontvangt het Lighthouse team ondersteuning om het team te blijven inspireren en richting te geven voor het verdere uitbouwen van de 7 gewoonten.
- **Groep:** De leerkrachten nemen de leerlingen mee in het zich eigen maken van de 7 Gewoonten en de daarbij behorende rollen. De leerlingen krijgen leiderschap passend bij ontwikkelingsniveau. De leerkracht draagt successievelijk leiderschap over aan de kinderen.
- **Leerling:** De leerling maakt kennis (of bouwt deze verder uit) met de 7 Gewoonten en leert zich deze eigen maken. De leerling krijgt ruimte en gelegenheid om zich te ontwikkelen binnen diverse leiderschapsrollen.
- **Inzetten van een "onderwijsassistent" (leerkracht) op 3 dagen per week voor 0,4 fte;** In aansluiting op de analyses van de Cito-toetsen, formuleert de leerkracht de onderwijsbehoeften van groepjes- dan wel individuele leerlingen. Hij/zij formuleert hier specifieke meetbare doelen voor. Hiermee gaat de Onderwijsassistent (leerkracht) samen met de desbetreffende leerlingen aan het werk. Instructies in kleine groepen lijken efficiënt te zijn als deze gericht is op specifieke behoeften van een leerling en gegeven wordt door een leerkracht. Hoe kleiner de groep hoe beter. Het grootste effect heeft de één-op-één begeleiding. Bij lezen zijn kleine groepen soms effectiever dan één-op-één.
- **Training Kind in Beeld;** het volledige team ontvangt een training voor het nieuwe leerlingvolgsysteem Kind in Beeld dat in het schooljaar 2023-2024 in gebruik wordt genomen.
- **Teamtraining effectieve communicatie;** Omdat we goed willen samenwerken met alle betrokkenen bij de school, volgen we een cursus communicatie. Communicatie is een van de meest belangrijke onderdelen in het goed kunnen samenwerken, elkaar begrijpen (gewoonte 5; eerst begrijpen dan begrepen worden) en een voorwaarde voor synergie (gewoonte 6; creëer synergie). Ons jonge team heeft daar behoefte aan.

Schoollunch

Door een subsidie van het Jeugd Educatiefonds om ouders tegemoet te komen in de hoge kosten en ervoor te zorgen dat alle kinderen voldoende en gezond eten, ontvangen de kinderen iedere schooldag een schoollunch. Hier neemt het overgrote deel van de kinderen aan deel. We zijn hiervoor een samenwerking aangegaan met de Stichting Heel Bijzonder. Zij werken met mensen met afstand tot de arbeidsmarkt. Door deze schoollunch heeft weer iemand passend werk. Een echte win-win situatie.

Identiteit

De interne identiteitsbegeleider is mevr. M. Brussaard, zij wordt ondersteunt door mw. M. Mos. In het schooljaar 2022-2023 hebben we een openingsviering, adventsvieringen en een Witte Donderdagviering in de kerk met ouders gehad. Alle vieringen hebben dit jaar plaatsgevonden. Leerlingen hebben weer fruitmanden bezorgd bij het lokale verzorgingstehuis, dat altijd goed wordt ontvangen. De leerlingen van groep 8 hebben ouderen uit de wijk ontvangen voor een High Tea. De leerlingen hebben met Pasen eieren gezocht. We hebben de afspraak twee keer per week een 'dagopening' te houden in alle groepen. Een dagopening is het stilstaan bij een gebeurtenis, een uitspraak, een maatschappelijke kwestie of een andersoortig moment van bezinning. In de hal van de school staat een schoolkaars. Deze wordt iedere dag aangestoken. Op het bijbehorende schilderij is te lezen waarvoor de schoolkaars brand. Dit kunnen speciale gebeurtenissen zijn bijvoorbeeld in iemands thuissituatie, in de maatschappij, maar zeker ook voor iedereen als er geen bijzonderheden zijn. Leerlingen, waar in de thuissituatie bijzonderheden hebben plaatsgevonden kunnen hier, als ze willen, samen met de leerkracht de kaars aansteken en op het schilderij schrijven waarvoor zij dat doen. Op deze wijze staan we even stil bij bijzondere gebeurtenissen en hebben we daar en voor elkaar aandacht voor. Dit kan te maken hebben met een geboorte van een broertje of zusje, ziekte van een familielid, gemis van iemand die is overleden en andere zaken die hen bezig houdt.

1. SCHOLING

Nascholing

In het kader van scholing en professionalisering zijn enkele leerkrachten met een opleiding gestart of zijn begonnen aan hun tweede opleidingsjaar. Verder zijn er leerkrachten die gebruik gemaakt hebben van korte scholingsmomenten, cursussen, die door KOE worden georganiseerd of heeft men anderszins een relevante cursus gevolgd.

Een leerkracht heeft dit jaar haar modules bewegingsonderwijs afgerond:

- Ellis Voortman

Drie leerkrachten hebben de basiscursus voor The Leader in Me succesvol afgerond:

- Jesper Damhuis

- Emma Ankoné

- Ellis Voortman

Teamtraining:

- Expliciete Directe Instructie 2.0
- Teamtraining The Leader in Me
- KIIK! Training in de onderbouw
- Training onderzoekend en ontdekkend leren

Alle trainingen hebben dit jaar plaatsgevonden. Alleen de training onderzoekend en ontdekkend leren hebben we voortijdig stop gezet, zoals eerder beschreven.

2. SCHOOLONTWIKKELING

Schoolontwikkeling

Voor onze schoolontwikkeling werken we met onderwijskundige werkgroepen. Dit schooljaar waren er vier met ieder een specifiek (vak)gebied. In overleg met de directie worden er ontwikkelpunten opgesteld. Iedere onderwijskundige werkgroep kent een kartrekker die de voortgang bewaakt en terugkoppeling geeft aan het management team (MT). Ook dragen zij zorg voor input ten aanzien van vergaderingen en dragen op die wijze bij aan de verdere schoolontwikkeling. Ontwikkelpunten die van grote invloed zijn op onze schoolontwikkeling zijn nader uitgewerkt in ons overzicht onderwijskundige werkgroepen 2022-2023. In de onderbouw werken we thematisch, in een rijke speel- leeromgeving, maken gebruik van spel-, spelbegeleiding en executieve functies en daarnaast is er in de middag een EDI voor kleuters activiteit waarin we gerichte kennis aanleren. Deze balans is voor onze leerlingen van grote meerwaarde. De **werkgroep onderbouw** heeft gekozen voor een nieuw registratiesysteem (KIIK!) dat beter aansluit bij onze manier van werken met de kleuters. Het komt ook tegemoet aan de behoefte van leerkrachten om heldere overzichten m.b.t. de ontwikkeling van de kinderen te kunnen genereren. De volgende 3 Big Rocks zijn door deze werkgroep geformuleerd:

1. Goede implementatie van KIIK!;
2. Spelbegeleiding optimaliseren en structureel uitvoeren;
3. Samenwerking peuters structureel uitvoeren.

Evaluatie: We hebben KIIK! geïmplementeerd. We voeren structureel observaties uit en registreren 2 keer per jaar, in januari en juni. Het blijft een aandachtspunt voor ons om structureel de tijd te nemen voor spontane observaties en deze vast te leggen. O.l.v. Nanneke van Lokven (Bazaltgroep) hebben we een impuls gegeven aan spelbegeleiding. Dit bieden we nu structureel. Komend schooljaar blijven we hier de focus op houden. De samenwerking met de peuterspeelzaal is beter op gang gekomen. In de Doorgaande lijn overleggen (DLO's) maken we samen plannen. Ook sluiten de leidsters aan bij de werkgroep-vergaderingen binnen ons team zodat we het samen kunnen voorbereiden. We blijven dit continueren en verder uitbouwen komend schooljaar.

De overige werkgroepen hebben de volgende Big Rocks geformuleerd:

De werkgroep taal/lezen:

1. Bibliotheek in de school uitvoeren en bijbehorend plan van aanpak;
2. Leesbevordering verder uitrollen o.m. activiteiten rondom lezen initiëren.

Evaluatie:

1. Bibliotheek in de school is, na enige vertraging, opgestart. Dit loopt goed. Er wordt veel geleend. Uit de monitor blijkt dat kinderen overal zeer tevreden zijn. Enkel de jongens in de groepen 7 en 8 geven aan nog wat boeken te missen. We gaan nog na welke type boeken

dat zijn. De individuele biebpassen om ook thuis boeken te lezen, worden komend schooljaar ingezet. Dit is een Big Rock voor schooljaar 2023-2024.

2. Onze leesconsulent, heeft afgelopen schooljaar 2x een rondje klassen gedaan, m.b.t. boekpromoties. Dit loopt komend schooljaar nog door. De werkgroep wil een kwaliteitskaart met concrete tips met werkvormen voor boekpromoties maken. Voorlezen in de groepen behoeft nog enige aandacht.

De werkgroep Blink geïntegreerd:

1. Begeleiden implementatie nieuwe geïntegreerde methode o.m. door lesson study o.l.v. W&T experts van KOE om het team vaardig te maken in de didactiek van onderzoekend en ontdekkend leren.

Evaluatie: Dit schooljaar hebben de W&T Experts van KOE ons begeleid in het neerzetten van een goede O&O (onderzoekend en ontdekkend leren) les in combinatie met Blink. Echter is gebleken dat het team enigszins overvraagd werd. Daarom is besloten om te stoppen met deze begeleiding, zodat collega's zich eerst kunnen verdiepen in de werkwijze van de methode. Een dergelijke training zal de komende schoolplanperiode weer worden opgepakt om zo ons wetenschap & technologie onderwijs op een hoger plan te brengen. Wel worden de onderzoekslessen op dit moment geheel volgens de O&O didactiek aangeboden.

De werkgroep sociaal / emotionele ontwikkeling:

1. Kwaliteitskaart Sociaal Emotionele ontwikkeling verder ontwikkelen;
2. Week van de Lentekriebels initiëren;
3. Onderzoek doen en keuze maken methode seksuele vorming.

Evaluatie: 1. De kwaliteitskaart SEO is up to date gemaakt. 2. Afgelopen schooljaar hebben we de week van de Lentekriebels weten te initiëren. In elke groep zijn 2 lessen gegeven. Tijdens de uitvoering bleek het voor veel ouders een gevoelig onderwerp en door negatieve aandacht in de media werd dit versterkt.

Terugkijkend hadden we dit expliciter moeten voorbereiden, door een duidelijke gezamenlijke visie te ontwikkelen en van daaruit ons lesaanbod op te stellen. We moeten zowel leerkrachten als ouders beter hierin meenemen, zodat de verwachtingen van het lesaanbod duidelijk zijn.

3. We hebben voor de methode: 'Kriebels in je buik' gekozen. Doordat we hebben geleerd dat we willen handelen vanuit een gedegen visie, hebben we in beeld gebracht wat wij als team belangrijk vinden. Dit door leerkrachten een vragenlijst in te laten vullen, waarin leerdoelen worden beschreven en geprioriteerd.

We hebben hiervan een analyse gemaakt en een visie geformuleerd.

Er staat in oktober 2023 een informatieavond voor ouders over dit thema op het programma. Hiervoor is een samenwerking met Sanne van Megen van de GGD opgestart.

Alle werkgroepen hebben de bijbehorende Kwaliteitskaarten geëvalueerd samen met het team. De Kwaliteitskaarten waarborgen ons onderwijs en ontlasten de leerkrachten doordat een ieder weet hoe te handelen en wat de afspraken zijn. Eens per jaar evalueren we deze kaarten, dus ons onderwijs, en stellen bij waar nodig. De werkgroep wetenschap en technologie/cultuur heeft een aantal techniekweken uitgezet. Tijdens deze weken worden tevens de bijbehorende leskisten gemaakt, zodat we op termijn bij alle lessen de

bijbehorende materialen hebben klaarstaan. Op het gebied van cultuur hebben we gekozen voor de discipline dans. Het team wordt daarin begeleid door Tessa Kortenbach. Dit jaar voor de laatste keer. Vanaf komend schooljaar zal het team zelfstandig Let's Present vormgeven, inoefenen en uitvoeren.

BEVINDINGEN INSPECTIE /RESULTATEN/ EINDTOETS IEP / LEERLINGENAANTAL

Bevindingen inspectie

Het afgelopen jaar is er bij ons op school geen inspectiebezoek geweest. Er is geen directe aanleiding voor een inspectie en er is dan voorlopig ook nog geen nieuw bezoek gepland op onze school.

Resultaten

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. Onze school scoort in schooljaar 2022-2023 boven het gemiddelde van scholen met een vergelijkbare weging.

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Basisschool Sint Jan	94,4%	34,7	20,0
	92,9%		

Legenda % 1F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	Schoolweging (gemiddelde)	Aantal leerlingen (gemiddelde)
Basisschool Sint Jan	51,1%	34,7	20,0
	50,4%		

Legenda % 1S/2F behaald

- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN op of boven gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Op of boven signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Onder signaleringswaarde inspectie EN onder gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging
- Signaleringswaarde inspectie (39,5%)
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het fundamentele niveau (1F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	 96,2% 96,0%	 95,5% 96,5%	 91,7% 95,1%	 95,0% 95,8%
Taal: onderdeel taalverzorging	 96,2% 92,0%	 100,0% 95,5%	 100,0% 96,8%	 98,3% 94,9%
Rekenen	 88,5% 86,2%	 90,9% 88,8%	 91,7% 88,4%	 90,0% 87,6%
% 1F behaald	 93,6% 93,4%	 95,5% 93,6%	 94,4% 93,5%	 94,4% 92,9%
Aantal leerlingen	26	22	12	20,0

Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Wat is het percentage leerlingen op de school dat het streefniveau (1S/2F) heeft behaald uitgesplitst naar schooljaren en naar lezen, taalverzorging en rekenen?

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	over drie schooljaren
Taal: onderdeel lezen	 57,7% 66,3%	 72,7% 61,7%	 83,3% 62,7%	 68,3% 63,1%
Taal: onderdeel taalverzorging	 42,3% 48,5%	 50,0% 56,4%	 83,3% 56,6%	 53,3% 53,3%
Rekenen	 26,9% 34,6%	 27,3% 32,4%	 50,0% 35,4%	 31,7% 33,8%
% 1S/2F behaald	 42,3% 50,1%	 50,0% 49,8%	 72,2% 50,4%	 51,1% 50,4%
Aantal leerlingen	26	22	12	20,0

Legenda

- Gemiddelde van de school
- Gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging

Eindtoets IEP en uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Ook dit jaar is er een Eindtoets voor de leerlingen van groep 8 afgenomen. We hebben gekozen voor de IEP-toets. De verwijzingen hebben plaatsgevonden op basis van de laatste drie toets momenten, het professionele advies van de leerkracht(en) groep 8 waarin ook werkhouding een rol speelt, in samenspraak met de intern begeleider en de directeur. We hebben zeer kansrijk geadviseerd. Op basis van deze advisering zijn de leerlingen doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs. Er zijn dit jaar zes bijstellingen geweest aan de hand van de eindtoets. In vier van de 6 gevallen hebben we van een zuiver advies een dakpanadvies gemaakt en in de andere twee gevallen van een dakpanadvies een zuiver advies. Dat betekent dat we bijvoorbeeld van een VMBO-T een VMBO-T/HAVO advies hebben gemaakt of omgekeerd.

Hieronder treft u een schematische weergave aan van de uitstroom van groep 8 uitgedrukt in percentages naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs. De verwijzing is conform de verwachting die we van onze huidige populatie mogen hebben. Onderstaande percentages betreffen een kleine groep 8 van slechts 13 leerlingen.

Schooljaar	2022/2023
Totaal aantal Leerlingen 23	%
VSO	0
Pro	15,4
VMBO-BBL	0
VMBO-BBL / KBL	15,4
VMBO-KBL	7,7
VMBO- KBL/MAVO	7,7
MAVO	0
MAVO/ HAVO	7,7
HAVO	0
HAVO / VWO	7,7
VWO	38,4

Leerlingenaantal

Per 1 februari 2023 (nieuwe teldatum) telde de school 176 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Per 1 oktober 2022 waren dat er 164. Sinds 5 jaren is dit het eerste jaar waarin we 3 leerlingen onder die van het vorige jaar zitten bij de oktobertelling. Dit heeft voornamelijk te maken met verhuizingen en verwijzingen naar het SBO. We verwachten de komende jaren toch weer licht te kunnen groeien. In januari 2023 zal er wederom een instroomgroep worden geformeerd.

1. TEAM EN FORMATIE

We hebben dit schooljaar 8 groepen kunnen formeren door de middelen die vanuit de NPO gelden (Corona) voor opgelopen onderwijsachterstanden door de overheid zijn toegekend daarvoor in te zetten. Dit in goed overleg met het team en de medezeggenschapsraad. Op die manier konden we in plaats van 7 groepen met een instroomgroep vanaf januari, structureel 8 groepen formeren met een instroomgroep vanaf januari 2023.

Ziekteverzuim en personele mutaties

Dit schooljaar was er slechts kortdurend ziekteverzuim. Eén leerkracht die in vaste dienst bij KOE is heeft ervoor gekozen om haar carrière in de invalpoule van de stichting voort te zetten. Daarnaast was er een leerkracht op tijdelijke basis bij ons. Van deze leerkracht hebben we in gezamenlijk overleg afscheid genomen omdat zij haar pensioengerechtigde leeftijd had behaald. We hebben de vrijgekomen formatie voor het nieuwe schooljaar kunnen invullen met 2 nieuwe leerkrachten. Verder hebben we nog een onderwijsassistent aangenomen in tijdelijkheid.

Startende leerkrachten

De Sint Jan heeft dit jaar 3 startende leerkrachten mogen verwelkomen. Deze waren gekoppeld aan een ervaren leerkracht als maatje binnen de school. Daarnaast hebben zij deelgenomen aan het Starterscafé van KOE en ontvingen begeleiding van de starterscoaches van KOE.

Stagiaires

De Sint Jan is een opleidingsschool. Dat betekent dat één collega is opgeleid tot Intern Stagebegeider (ISB) en met name studenten begeleid van Lerarenopleiding Hogeschool Saxion. Afgelopen schooljaar hebben we één Leraar in opleiding (LIO) begeleid. Daarnaast zijn er stagiaires uit andere leerjaren in onze school begeleid. Verder hebben we ROC stagiaires begeleid.

3. BIJZONDERE ACTIVITEITEN

We begonnen dit jaar met het vieren van ons 100-jarig bestaan op 15 september 2022. Hiervoor hadden we een geweldige feestweek georganiseerd. De week werd geopend door de Wethouder van onderwijs; Jurgen van Houdt samen met de directeur en onze jongste leerling. Er waren diverse activiteiten voor alle groepen; een goochelaar, een voorstelling voor de jongsten, een schildercursus door Brenda Huuskes, schilderes en met alle kinderen werden er circusacts ingeoeffend voor het schoolcircus. Hiermee hebben we de laatste dag de week afgesloten met een geweldige circusvoorstelling voor alle ouders/verzorgers in de aula van Het Bonhoeffer College aan de van der Waalslaan. Wat een geweldige show met ongelooflijk veel talent. In die week was er ook nog een reünie voor een ieder die de school een warm hart toedroeg. De opkomst was groot en de avond was gezellig. Er werden veel herinneringen opgehaald en de school werd bewonderd. De jaarlijkse KOE in Actie dag was weer een groot succes. Op KOE niveau organiseerden we een wedstrijd cupcakes bakken. In de groepen op de scholen werden ontwerpen gemaakt en daaruit werden de mooiste gekozen. De winnaars van de scholen, uit iedere bouw één, traden uiteindelijk aan bij de wedstrijd tussen alle KOE-scholen. In het kader van de KOE in Actie dag hebben we op de St. Jan dit jaar weer het Blije Bollen Festival georganiseerd, waar allerlei spelletjes te doen waren, een springkussen, de loterij en nog veel meer. De opbrengst was, net als die van de jaarlijkse sponsorloop, voor de helft voor de Stichting Kans voor een Kind en voor de andere helft voor de kinderen van onze school. Dit hebben we in overleg met de MR en de OR besloten. Tijdens de reünie van de feestweek was er een klein deel van de opbrengst voor een jubileum cadeau voor de leerlingen. Dit is aangevuld met de opbrengst vanuit de KOE in Actie activiteiten. Hiervoor hebben de kinderen gekozen voor een tafeltennistafel op het plein. Dit hebben we kunnen realiseren. Van het geld dat toen nog over was hebben we een JBL speaker t.b.v. de school aangeschaft. De rest van de opbrengts is naar Stichting Kans voor een Kind gegaan. Dat is het goede doel waar de KOE zich aan verbonden heeft. Geweldig hoeveel betrokkenheid en inzet we van iedereen mochten ervaren. Tijdens de kerst hebben we een kerstviering in de kerk gedaan met daarop aansluitend het kerstdiner gemaakt door kinderen en hun ouders. De schoolreisjes hebben we dit jaar kunnen doen, mede doordat een ouderpaar het busvervoer voor alle kinderen heeft betaald als ouderbijdrage. Door de vrijwillige ouderbijdrage zijn de inkomsten voor deze uitjes significant minder dan voorheen en wordt het steeds ingewikkelder om de schoolreisjes vorm te geven zoals we dat gewend waren. We gaan ons beraden hoe we daar in de toekomst mee om moeten gaan. Onze groep 8 ging op kamp naar Losser. Het team is een avond op bezoek geweest en samen met groep 8 hebben we buiten een casino avond kunnen houden. Er heerste een fijne en gezellige sfeer. We waren heel blij dat ook de musical in de hal met publiek kon worden opgevoerd. Een ieder heeft genoten.

OVERIGE RELEVANTE ACTIVITEITEN

Het afgelopen schooljaar kenmerkte zich ook door onderstaande activiteiten/gebeurtenissen:

- De leerlingen in de groepen 1 t/m 4 werken met iPads ter ondersteuning en extra oefening van de leerstof. De groepen 5 t/m 8 werken met Chromebooks. Het werken met devices is geen doel op zich, maar wordt ingezet als middel om de onderwijsdoelen te behalen. Iedere leerling krijgt in groep 5 een Chromebook waarmee tot aan groep 8 gewerkt moet worden, te leen. Deze worden uitsluitend op school gebruikt. Alleen ten tijde van online onderwijs kunnen deze van school geleend worden voor het thuisonderwijs. Hiervoor dienen ouders/verzorgers dan een uitleenovereenkomst van KOE te ondertekenen.
- Om de devices op orde te houden en te blijven investeren in ICT, zijn ook in schooljaar 2022- 2023 weer investeringen gedaan op ICT gebied:
 - AP's vervangen € 1.089,--
 - 14 Chromebooks vervangen € 5.300,--
- Dit jaar hebben we de Bibliotheek in de school in onze centrale hal gerealiseerd. Alle kinderen kunnen daar boeken lenen uit onze geheel nieuwe collectie. Door de samenwerking met de bibliotheek aan te zijn gegaan wordt de collectie boeken jaarlijks geüpdatet, zodat de boeken ook nieuw en aantrekkelijk blijven voor de kinderen.
- We hebben weer deel kunnen nemen aan het beebaltoernooi, aan het korfbal- en schoolvoetbaltoernooi welke allemaal georganiseerd worden door de gemeente Enschede.
- Met alle personeelsleden is door de directeur voortgangs- c.q. beoordelingsgesprekken gevoerd, zijn flitsbezoeken en klassenbezoeken afgelegd met bijbehorende ontwikkelgesprekken. De intern begeleider is bij de flits- en klassenbezoeken betrokken. Door leden van de stuurgroep EDI zijn lesbezoeken afgelegd in het kader van collegiale consultatie.
- De St. Jan heeft wederom deelgenomen aan het gesubsidieerde project van de EU "EUSchoolfruit" Per week worden voor iedere leerling drie stuks fruit/groenten geleverd om een gezonde leefstijl te stimuleren.
- We hebben subsidie toegekend gekregen vanuit het Jeugd Educatie Fonds om alle kinderen een gezonde schoollunch aan te bieden. Dit doen we in samenwerking met de Stichting Heel Bijzonder. Een stichting die werkt met mensen met afstand tot de arbeidsmarkt. Alle kinderen ontvangen dagelijks vers: 2 bruine boterhammen met jam/pindakaas/kaas/kipfilet, keuze uit melk/thee/water en een stuk fruit. Uiteraard houden we daarbij rekening met allergieën. Tijdens de zomervakantie liep het budget door en konden we ieder kind een voedselpakket t.v.w. € 54,-- mee naar huis geven. Hierdoor worden de ouders enigszins ontlast in deze dure tijden.
- Alle BHV-ers hebben de jaarlijkse scholing gevolgd en het daarbij behorende certificaat behaald. We hebben geslaagde ontruimingsoefeningen gehouden.

- De groepen 1 t/m 3 en 5 t/m 8 krijgen eens per twee weken muziekles van een vakdocent muziek. Zij wordt bekostigd vanuit de werkdruggelden. Groep 4 krijgt het Muziek ABC van Kaliber Kunstenschool. Dit wordt dit jaar voor het laatst volledig door de gemeente gesubsidieerd.

• **Leerkrachten met specialisaties in schooljaar 2022-2023:**

Marleen Broekhuis:	intern Begeleider, EHBO-er, Aandachtsfunctionaris
Monique Mos:	opleider in de School
Hans te Riet:	vakdocent bewegingsonderwijs
Imke Dzaferovic-Groener:	vakdocent bewegingsonderwijs
Cindy de Vries:	gedragsspecialist, Intern Begeleider, anti-pest coördinator, contactpersoon ongewenste intimiteiten en vertrouwenspersoon (vrij geroosterd op woensdag om deze taken uit te voeren)
Minoesch Brussaard:	Rekenspecialist i.o., BHV-er
Maud Woortman:	gedragsspecialist, BHV-er
Jorieke Meester:	specialist Jonge Kind
Lida Beekzad:	BHV-er

- Er is, evenals voorgaande jaren, een goede samenwerking geweest tussen de school, het jr. Lighthouse team, de ouder(s)/verzorger(s), de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad.
- Er heeft 2x een Sint Jan Factor plaatsgevonden voor alle groepen. Ouders/verzorgers van de groepen die optraden waren hierbij uitgenodigd. Voor de leerlingen zijn dat momenten waarop veel leermomenten en plezier bij elkaar komen. (Creativiteit, jezelf presenteren, leiderschapsrollen, muzikaliteit, organisatievermogen etc.) Voor iedereen een moment om vol trots van te genieten.

Het was een fijn schooljaar waarin we door hebben kunnen werken zonder Coronaperikelen. Onze schoolontwikkeling hebben we conform plannen en voornemens uit kunnen voeren. In ieder schooljaar is de samenwerking tussen kinderen, ouders en school van groot belang om er een succes van te kunnen maken. Daar kunnen we goed op terug kijken. Zowel ouders als kinderen waren in de tevredenheidspeiling overall zeer tevreden. Het vervult mij met trots als ik terugkijk naar alles wat we dit jaar samen voor elkaar hebben gekregen, naar de prachtige EDI lessen die het team inmiddels geeft, naar de fijne sfeer en betrokkenheid bij de kinderen en hun gezinnen, naar de mooie onderwijsontwikkelingen die recht doen aan onze jongste leerlingen etc. Ik bedank alle ouders, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en alle leerkrachten voor hun geweldige inzet en betrokkenheid gedurende het schooljaar 2022-2023. Ook aan de leerlingen richt ik een groot compliment. Zij hebben laten zien over hoeveel inzet en leergierigheid zij beschikken. Ondanks dat er soms uitdagingen zijn helpt ons The Leader in Me, het kijken in kansen en mogelijkheden en het hebben van hoge verwachtingen waardoor ik terug kijk op een goed jaar.

Claudia Janssen-Leusink
Directeur Basisschool St. Jan

Enschede, november 2023