

Schoolplan 2023-2027

Basisschool Sint Jan

The
LeaderinMe™
hier gebeurt het



Enschede, 25-06-2023



Inhoudsopgave	
Voorwoord	3
1 Inleiding	4
1.1 Gegevens van de school	4
1.2 Totstandkoming schoolplan	5
2 Kaders	6
2.1 Kaders vanuit stichting KOE	6
2.2 Het verhaal van de school	7
3 De context van de school; relevante factoren voor het beleid	8
4 Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor	11
Begrotingsperspectief	12
Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen	15
Bijlage I: Onderwijskundig beleid	16
Bijlage II: Personeelsbeleid	18
Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid	19

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Sint Jan, onderdeel van stichting Katholiek Onderwijs Enschede (KOE).

Met trots presenteer ik u ons schoolplan voor de periode 2023-2027. Dit schoolplan is het eindpunt van een proces waarin we gekeken hebben naar wat er speelt op onze school, in onze omgeving en in de maatschappij. Met ons team hebben we nagedacht over welke ontwikkelingen voor de school belangrijk zijn. Daarnaast hebben we rekening gehouden met de kaders die de strategische thema's van KOE ons bieden.

Om onze leerlingen voor te bereiden op hun pad voor de toekomst is dit schoolplan het vertrekpunt voor de komende schoolplan periode. Hier leest u de ambities die we voor de komende jaren geformuleerd hebben. De volgende stap op het pad van onze leerlingen en onszelf.

Met onze ambities doen we aan belofte aan jou, onze leerling:

Kindbelofte

1. Wij beloven jou dat we je zien en we vinden het belangrijk dat je je fijn voelt bij ons op school.
2. We hebben oog voor jouw talenten en bieden ruimte om die verder te ontwikkelen.
3. We beloven jou dat de school een oefenplaats voor je is waar je fouten mag maken om er van te leren.
4. We beloven jou dat we in je geloven en hoge verwachtingen van je hebben.
5. We beloven jou dat we je de 7 gewoonten zullen leren, die je bij ons kunt oefenen, waar je je leven lang plezier van zult hebben.

Op onze school zijn we voortdurend in ontwikkeling, net als onze leerlingen. Door iedereen en in alle lagen wordt dagelijks veel geleerd. Dit leren gebeurt in brede zin. Zowel cognitief als sociaal emotioneel. Wij houden ervan om in een veilige omgeving samen iedere dag opnieuw een beetje beter te worden dan gisteren. En dat met veel plezier. Ons doel? Het pad van jouw leven richting geven en te vullen met kennis en vaardigheden in liefde!

We zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen. Niet alleen van de leerlingen, maar ook van onszelf. Is dit realistisch? Ik heb een rotsvast vertrouwen in de mogelijkheden van (jonge) mensen. Zeker als je weet dat je de ruimte krijgt om te oefenen en fouten mag maken. Dit schoolplan is de volgende stap op jouw pad. Mogen wij dan naast je lopen?!

Claudia Janssen-Leusink
Directeur, juni 2023

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool Sint Jan. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2023-2027. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen. De publieksversie van dit schoolplan past dan ook op een poster. In dit document is het volledige schoolplan uitgewerkt, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1. Gegevens van de school

School: Basisschool Sint Jan
Brin: 19MY00
Directeur: Claudia Janssen-Leusink
Adres: Haaksbergerstraat 255, 7545 GH Enschede
Telefoon: 053 431 43 01
E-mailadres: st.jan@skoe.nl
Website: www.sintjan-enschede.nl

Bestuursnummer: 58761
Bestuur: Stichting KOE
Bezoekadres: Moutlaan 31, 7523 MC Enschede
Telefoon: 053 434 9400

2. Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van basisschool Sint Jan tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Januari 2023 - De directeur en de intern begeleider hebben diverse context analyses gemaakt. Deze beschrijven de leerling populatie zoals we die nu kennen, de leerling prognoses, maar ook de veranderende populatie zoals die naar verwachting de komende jaren zal ontstaan. Daarnaast beschrijven we de samenstelling en competenties van het team. We hebben de big rocks voor de komende 4 jaar in concept geformuleerd vanuit o.m. de contextanalyses. Deze analyses en big rocks zijn besproken met het team en met de MR. Hieruit zijn geen aanvullingen gekomen.

Op *14 februari 2023* is de volledige analyse, zoals hieronder beschreven, door directeur en intern-begeleider besproken met de adviseur van B&T.

Op *12 april 2023* is er een zeer uitgebreide teambijeenkomst, onder leiding van de B&T adviseur, geweest. Daarin is veel input opgehaald aangaande de thema's vanuit het strategisch beleidsplan en de in concept geformuleerde big rocks van de school. Deze zullen worden gebruikt voor de concrete invulling van het schoolplan 2023-2027.

Juni 2023 - Het schoolplan wordt te vaststelling ingediend bij de MR.

Voor de samenstelling van het schoolplan en de formulering van de ambities zijn de volgende data gebruikt:

1. Tevredenheid enquêtes (leerlingen groepen 6,7,8, ouders en medewerkers, maart 2022)
2. Evaluatie schoolplan 2019-2023 (Schoolplan 2019-2023)
3. Er zijn meerdere analyses gemaakt, te weten:
 - Analyse van de leerling populatie (NCO rapportage 2022)
 - Leerling prognoses (Prognoses Gemeente Enschede 2020 en PO Vensters 2021-2022)
 - Leerling resultaten, uitstroom (NCO rapportage 2022)
 - Analyse van de omgeving (<https://allecijfers.nl/ buurt dd. 06.12.2022>)

3. Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u vier hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die stichting KOE met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft en het kader dat de school zelf heeft beschreven. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van basisschool Sint Jan. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop basisschool Sint Jan voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2. Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van basisschool Sint Jan beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal en de strategie van stichting KOE, het bestuur waar basisschool Sint Jan onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot passende ambities te komen voor basisschool Sint Jan. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van basisschool Sint Jan weergegeven.

1. Kaders vanuit stichting KOE

Op onze scholen rusten wij kinderen toe om te kunnen omgaan met veranderingen en innovaties. Om te denken in mogelijkheden. Om verbindingen aan te gaan, met elkaar en met andere mensen en culturen. Daarvoor leggen wij op onze KOE-scholen het fundament – samen met leerlingen, ouders, de buurt en vele andere betrokkenen.

De kracht van KOE-scholen begint bij de kracht van onze mensen. Zij weten wat het beste is voor hun leerlingen en kennen de achtergrond van elk kind. Keer op keer laten ze zien dat ze er staan en met veel vakmanschap en betrokkenheid voor de leerlingen gaan. Hun kwalificatie gaat verder dan het primaire leerproces. Iedere medewerker heeft de ambitie om, met liefde en aandacht, precies datgene te bieden wat past bij iedere leerling in zijn of haar situatie.

Alles komt samen in onze missie statuut:

Groeien in een liefdevolle omgeving
Wat heb je nodig als je heel jong bent? Liefde en aandacht.
Onze scholen begrijpen dat heel goed.
Jong ben je maar één keer. En je hebt maar één keer de kans
om in een liefdevolle omgeving op te groeien.
Op onze scholen is de ontwikkeling van de kinderen net zo
belangrijk als de resultaten. Misschien nog wel belangrijker.
Want school is niet alleen 'leren', maar net zo goed 'leven'.
Daarom leren wij onze kinderen met elkaar samen te leven.
Respectvol te zijn. Bij te dragen aan een betere wereld.
Die wereld zit vol kansen. Ieder kind zit boordevol talenten.
Wij kennen onze kinderen. Wij weten wat er speelt.
Wij geven onze kinderen de kans om in alles beter te worden.
Elke dag een beetje beter, dan de dag ervoor.
Dat is een torenhoge ambitie. Die geldt voor onze leerlingen
en net zo goed voor onze medewerkers.
Groeien in kennis en vakmanschap...
Hoe gaaf is het om bij KOE te horen?

Om onze visie te realiseren zetten we de komende jaren in op drie strategische thema's.

- I. Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- II. Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs
- III. Leren voor later, met wetenschap en technologie

De keuze voor deze drie thema's is in deze periode voor KOE heel logisch. De thema's dragen bij aan het realiseren van onze visie, sluiten aan op onze waarden en beloften, en geven een antwoord op ontwikkelingen die wij in zowel onze interne als externe omgeving waarnemen. Bij alle thema's horen concrete ambities, die ons richting geven. Elk van de drie thema's verbindt een verlangen én een belofte: een verlangen naar hoe het onderwijs anno 2026 ingericht is en een belofte aan leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving.

Thema I: Rijke leerplaatsen en hoge ambities

Bij onderwijskwaliteit gaat het om het resultaat (meten is weten) én om het proces (groeien ten opzichte van jezelf). Wij focussen dus op de opbrengsten én op het proces van leren. Wij bieden onderwijs minder in losse vakken en meer geïntegreerd. Binnen én buiten de schoolmuren. Contextrijk en betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de individuele talenten van onze leerlingen.

Om dergelijk uitstekend onderwijs te bieden, is het nodig dat onze scholen rijke leerplaatsen zijn. Op onze scholen willen wij ieder kind dat onderwijs, die omgeving en die uitdaging bieden die hem stimuleren om tot leren te komen. Dat vraagt van ons in elk geval dat wij van iedere leerling hoge verwachtingen hebben en dat wij continu blijven investeren in de relatie met zowel de leerlingen als hun ouders.

Thema II: Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs gaat niet over meer of minder. Kansen vergróten is dan ook niet ons primaire doel. Iedereen moet kansen hebben. Dat geldt voor al onze leerlingen. En voor onze collega's, de ouders en alle anderen in onze omgeving. Ons onderwijs zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt. Krijgt iemand kansen, dan is het aan hem of haar om die te benutten en aan ons om hen te stimuleren.

Thema III: Leren voor later, met wetenschap en technologie

Hoe bereiden wij onze leerlingen voor op een samenleving die wij nu nog niet kennen? De impact van technologie op de wereld wordt steeds groter. Bestaande beroepen zullen over enige tijd niet meer bestaan of sterk veranderd zijn. Nieuwe beroepen zullen ontstaan, waarvan wij ons nu nog geen voorstelling kunnen maken. Wetenschap & technologie (W&T) helpt leerlingen niet alleen om de benodigde vakinhoudelijke kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Zij verwerven hierdoor ook belangrijke competenties zoals kritisch, creatief en probleemoplossend denken, samenwerken en zich inleven in anderen. Dat zijn competenties die in toenemende mate nodig zijn op de arbeidsmarkt van morgen.

2. Het verhaal van de school

Basisschool Sint Jan is in 1922 opgericht. Ons schoolgebouw aan de Haaksbergerstraat 255 te Enschede, is gebouwd in 1984. Tot en met juli 2016 had de school meerdere locaties. Vanaf 1 augustus van dat jaar zitten alle leerlingen op de huidige locatie. Tevens is toen het gebouw voorzien van een kinderdagverblijf, een buitenschoolse opvang, een directiekantoor, een nieuw klaslokaal en een opslagruimte. In het schooljaar 2021-2022 is er een noodlokaal geplaatst. Dit om de buitenschoolse opvang en een instroomgroep met kleuters te kunnen huisvesten.

De school is gevestigd in de wijk 'De Braker' in Enschede. Onze schoolpopulatie is een afspiegeling van onze omgeving. Zowel onze leerlingen, als de ouders hebben behoefte aan duidelijkheid, warmte en structuur. Onze school maakt deel uit van het KC Sint Jan in samenwerking met de kinderopvangpartner Humankind. In de school worden peuterarrangementen aangeboden, is er een kinderdagverblijf en een Buitenschoolse Opvang (BSO).

Het pad van jouw leven

Als jong mens ligt de hele toekomst nog voor je. Jouw pad is nog niet bepaald.
Wij lopen met je mee en weten wat er speelt. Samen ontdekken we wat jij nodig hebt
om te leren om op eigen benen te staan. We gaan uit van jouw talenten.
Fouten maken hoort erbij, daar leer je van. Wij bieden jou de oefenplaats hiervoor.
Bij ons mag je zijn wie je bent. Veilig en vol vertrouwen in jezelf en anderen.
Bij ons weet je waar je aan toe bent. We noemen dat duidelijkheid en structuur.
Hierdoor voel jij je veilig. We hebben het beste met je voor.
Met de 7 gewoonten van The Leader in Me geven we jou een kompas voor het leven.
Het is heel goed om te weten waar je al goed in bent en waar je nog beter in kunt worden.
We hebben hoge verwachtingen van jou. Wij kennen jou en weten wat je nodig hebt.
Natuurlijk volg je het pad van jouw leven. Maar bij ons leer je ook, naast taal en rekenen,
dat de wereld groter is dan je eigen buurt.
Dit alles geeft jou een stevige basis om jouw pad te vervolgen.

3. De context van de school; relevante factoren voor het beleid

Er zijn belangrijke bronnen en/of analyses gebruikt, om tot ambities en speerpunten voor dit schoolplan te komen. We hebben dit gedaan door onze interne en onze externe context in kaart te brengen. Opvallend in deze analyses is voornamelijk de veranderende schoolpopulatie. Door de nieuwbouwwijk zien we een ander type leerling met een sterkere sociale status bij ons op school komen. Daarnaast neemt de interesse vanuit de wijk het Pathmos ook toe, waar we over het algemeen een zwakkere sociale achtergrond zien. Hierdoor zal ons spreidingsgetal de komende jaren toenemen. Dit betekent voor ons onderwijs dat we in toenemende mate zullen moeten differentiëren. Doordat onze school een achterstandsschool is hebben wij veel aandacht voor kansenongelijkheid en moeten we inspelen op de behoeften van de kinderen, zodat zij deel kunnen nemen aan het maatschappelijke leven. De basis van het onderwijs is hier van essentieel belang. Daarnaast is het wereldwijs maken van de leerlingen belangrijk om hun beperkte leefwereld te verruimen. Wij moeten kei goed onderwijs geven.

Interne context

Leerlingpopulatie

- Veel eenoudergezinnen (31%)
- Hoog percentage leerlingen met ouders met laag inkomen (48%)
- Hoog aantal leerlingen met een niet-westerse migratieachtergrond (29%)
- 34% gewichtenleerlingen
- Spreidingsgetal 6,1
- Schoolverzuim relatief hoog

Onderwijsresultaten (meetbaar/waarneembaar)

- Op 1F (rek./taal/lezen) niveau zitten we over het algemeen boven de signaleringswaarde.
- Op 1S/2F zitten we gemiddeld genomen over de laatste 3 jaren boven de signaleringswaarde (gemiddelde van de 3 vakgebieden). Rekenen op 1S is nog wel een aandachtspunt.
- Leerling enquête; leerlingen voelen zich gezien en gehoord op school.
- Overall zien we dat we een passende groei weten te realiseren. Regelmatig ook meer dan gemiddeld.

In/uitstroom (S)BO

- 2020-2021: SBO 4,8% en SO 0,6% (KOE: 1,6% en 0,5%)
- 2021-2022: SBO 3,59% en SO 1,2% (KOE: 2,6% en 1,2%)

Teamsamenstelling

- Sinds 2019 steeds meer startende leerkrachten;
- 2022; 33,33% startende leerkrachten, 33,33 % basis bekwame leerkrachten, 40% vakbekwame leerkrachten;
- 1 mannelijke starter, de rest is vrouw.

Tevredenheid

- Leerlingen; Zij willen graag meer boeken. (Bieb in de school is reeds ingevoerd)
- Medewerkers; werkdruk

Schoolgebouw en faciliteiten

- ICT faciliteiten op orde
- Gelijkvloers
- Mindervaliden toilet
- Personeelskamer
- 8 lokalen
- 1 noodlokaal

- Weinig extra ruimten
- BSO, KOV, logopedie, Kinderfysio
- Speelzaal
- Kleuterplein en schoolplein

Passend onderwijs

- We bieden o.m. onderwijs aan leerlingen met beperktere capaciteiten, ASS, TOS, ADHD, dyslexie, selectief mutisme, NT2, kinderen met ontwikkelingsvoorsprong, syndroom van down etc.
- Diabetes type I, diverse allergieën.
- Denken in mogelijkheden en kansen

Tevredenheid ouders:

- Overall tevreden; geen significante zaken

Ambities van ons bestuur

- Rijke leerplaatsen en hoge ambities
- Kansrijk onderwijs
- Wetenschap & technologie, leren voor later

Inzichten vanuit (inspectie) audits/ visitaties

- Interne audit 2020; instructievaardigheden leerkrachten
- Leerstofaanbod passend bij de populatie

Externe context

Voedingsgebied van de school

- Cromhoffsbleek/Kotman, 43%
- Pathmos/Stevenfenne 23.5%
- 't Getfert/Veldkamp 13.5%
- Wesselerbrink-Noord 5.55%
- Overige 14.8%

Ontwikkeling leerlingenaantallen

- Leerlingenaantal zal geleidelijk toenemen (Gemeentelijke prognoses)

Samenwerkingen/ partners

- KOV/PZS
- Wijkcoach
- Gemeente
- Politie
- Bibliotheek
- GGD
- Jeugdhulpverlening
- Dyslexie behandelaren
- VT
- S(B)O
- Logopedie
- Fysio, ergo

Maatschappelijke ontwikkelingen

- Duurzaamheid
- Internationalisering

- Segregatie
- Klimaatverandering
- Technologische ontwikkelingen
- Inclusiever onderwijs
- Individualisme
- Mentale problematieken

Ontwikkelingen in het onderwijs

- kansengelijkheid
- Inclusiever onderwijs
- Lerarentekort/ schoolleiderstekort
- Digitalisering/ hybride onderwijs
- Wetenschap en technologie
- Burgerschapsonderwijs

Demografische ontwikkelingen

- Sloop/Nieuwbouw in de wijk

Lerarentekort

- Invullen van vervangingen moeizaam

4. Strategische thema's en ambities; hier gaan we voor

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie Sint Jan heeft als beeld op de toekomst. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten Sint Jan in lijn met deze ambitie wil realiseren.

Rijke leerplaatsen en hoge ambities	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027
We versterken onze instructievaardigheden a.d.h.v. het EDI (Expliciete Directe Instructie) model.	Alle leerkrachten kunnen een krachtige, effectieve instructie lesgeven conform het EDI-model.
We maken een start met het werken vanuit leerlijnen zodat we flexibeler worden in het differentiëren en het op maat bedienen van alle leerlingen.	De methoden worden als bron ingezet tijdens de lessen, maar zijn niet meer leidend voor het onderwijsleerproces.
We hebben onze leerlijn m.b.t. burgerschapsvorming uitgewerkt.	Burgerschapsvorming is een vast onderdeel en wordt bewust ingezet in ons dagelijks handelen.
We leren samen met de leerlingen in de groepen 1 en 2 op spelende wijze. We gaan ons verder professionaliseren op spel- en spelbegeleiding.	Alle leerkrachten kunnen de leerlingen in de groepen 1 en 2 optimaal stimuleren in hun spel en zijn in staat om dit goed te begeleiden. We hebben 2 specialisten jonge kind.
De overgang van groep 2 naar groep 3 laten we soepeler verlopen. Zodat we ook recht doen aan de ontwikkelingsfase van de leerlingen in groep 3.	In groep 3 wordt in de middag in hoeken gewerkt, gespeeld en geleerd.
The Leader in Me	De leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces. Ze zijn zich bewust van hun (on)mogelijkheden. Ze stellen samen met leerkrachten realistische, ambitieuze doelen en verbinden zich hieraan. Dit zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Het persoonlijke leiderschap heeft een positief effect op motivatie en dus resultaten.

Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027
We oriënteren ons op een nieuwe, passend bij onze populatie, taal/lees methode.	Eigentijds rijk taalonderwijs, met veel differentiatiemogelijkheden, woordenschat, spelling. Nog betere resultaten voor m.n. begrijpend lezen.
The Leader in Me	De 7 gewoonten geven leerlingen handvatten om efficiënt te werken, samen te werken, goede keuzes te maken. Kortom leiderschapsvaardigheden die hen kansen bieden. Leerkrachten groeien als mensen en professionals, ouders krijgen een boost voor hun opvoeding.
Samenwerken met alle betrokkenen	Alle leerkrachten kunnen professioneel vanuit empathie en begrip, helder en duidelijk communiceren met elkaar, ouders en andere externen.

We hebben diverse leerlingen met speciale behoeften binnen onze school. Doordat we kijken in kansen en mogelijkheden en ons als team daaraan te verbinden, is dit mogelijk.	We hebben een visie op inclusiever onderwijs. We kunnen beter inspelen op specifieke behoeften van leerlingen waar ons dat nu (nog) niet lukt.
---	--

Leren voor later met W&T	
Wat doen we?	Wat zien we in 2027
We beschikken over een leerlijn digitale geletterdheid.	Digitale geletterdheid heeft een vaste plek in curriculum.
The Leader in Me	De kinderen beheersen de vaardigheden van de 7 gewoonten voor later. Met de gewoonten leren de leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leven.
Blink geïntegreerd	Leerkrachten kunnen de lessen binnen Blink volgens de didactiek van O&O op voldoende niveau geven.
Professionaliseren team	We hebben specialisten in huis op het gebied van ICT, hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen en jonge kind.

Begrotingsperspectief

Voor komend schooljaar, 2023-2024, hebben we nog subsidiegelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), welke ons zijn toegekend om te werken aan de onderwijskanten die er ten tijde van corona ontstaan zijn.

Vanuit deze gelden, ruim € 72.000,-- betalen we de scholingen zoals bovenstaand beschreven.

Daarnaast hebben we een ruime groepsbezetting en maken we gebruik van onderwijsassistenten, die als leerkracht zijn opgeleid c.q. bijna zijn afgestudeerd.

Hierdoor ontstaat er ruimte voor:

- Het begeleiden van kleine groepen leerlingen die iets extra's nodig hebben;
- Het ondersteunen van de leerkracht in de groep, daar waar er behoefte is;
- Het maakt co-teaching en collegiale consultatie mogelijk om te leren met en van elkaar.

TOTALE BUDGET NPO 2023-2024		circa € 72.809,84
INTERVENTIE	2023-2024	KOSTEN
1. Kind in Beeld; leerlingvolgsysteem Cito	We trainen ons in het analyseren van resultaten met dit nieuwe systeem zodat we de leerlingen nóg beter kunnen volgen en ons aanbod op de onderwijsbehoeften kunnen aanpassen.	€ 1.495,--
2. Spel- en spelbegeleiding onderbouw en KIJK	In de onderbouw hebben de kinderen dringend behoefte aan de spelondersteuning van de leerkracht(en). We zien dat de sociale vaardigheden en het spelen op zich een beduidend mindere	€ 5.700,--

	ontwikkeling hebben doorgemaakt ten tijde van corona. Om onze leerkrachtvaardigheden in de onderbouw hierin nog vaardiger te maken zetten we een training in voor de onderbouw leerkrachten. Tevens verdiepen we de implementatie van KIJK, om de ontwikkeling van de kinderen duidelijk in beeld te brengen. We leren nog beter en frequenter te observeren. We werken in de onderbouw meer ontwikkelingsgericht, maar merken dat onze leerlingen ook aanbod gestuurd onderwijs nodig hebben. Hierin zoeken we een balans tussen ontwikkelingsgericht/spel/aanbod.	
3. Effectieve Directe Instructie (EDI)	We gaan het komende jaar een verdiepingsslag maken. Dit o.l.v. Expertis met als trainer Kyra Laarveld. We hebben gekozen voor een intensievere training; samen lessen voorbereiden, feedback op de voorbereiding, co-teaching, feedback op de uitvoering. Zie planning Expertis.	€ 7.560,--
4. The Leader in Me	schooljaar 2023-2024 Onderwerp: Personen Bedrag Vervolg training team € 2.350,00 Begeleiding lighthouse team € 2.350,00 Totaal trainingen/materialen/begeleiding fase 3 2daagse training nieuwe leerkrachten (3x)	€ 4.700,-- € 1.475,--
5. Personeel: Inzetten onderwijsassistent voor 0,4 fte	We hebben komend schooljaar een onderwijsassistent (die bijna leerkracht is) welke we inzetten ter ondersteuning van kleine groepjes dan wel individuele leerlingen.	€ 17.500,--
6. Training communicatie	Omdat we goed willen samenwerken met alle betrokkenen bij de school, volgens we een cursus communicatie. Ons jonge team heeft daar behoefte aan.	€ 2.690,--
7. Muziekles groep 4 Kaliber Kunstenschool	Al onze groepen ontvangen muziekles van een vakdocent. Alleen groep 4 heeft dat vanuit Kaliber Kunstenschool, dat voorheen door de gemeente gesubsidieerd werd. Dat is nu nog slechts voor de helft zo. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen goede lessen krijgen voor muzikale vorming en hebben de keuze gemaakt om dit in te kopen. Hierdoor kunnen we ook onze groep 4 voorzien.	€ 1.275,--
8. Onvoorzien	Reservering voor onvoorziene kosten	€ 20.000,--
TOTALE SCHATTING KOSTEN 2023-2024		€ 62.395,--

Voor het schooljaar 2024-2025 zal een bedrag begroot worden van circa € 25.000,-- voor de aanschaf van een nieuwe taal methode. Daarnaast zal er scholing ingekocht moeten worden voor het werken vanuit leerlijnen en de didactiek van ontwerpend en onderzoekend leren.

Materiële begroting 2023

Materiële begroting Basisschool St. Jan 2023

Jaar
Begroting

Samenvattingen:

3 Baten	146.500
4 Lasten	139.307
5 Financiële baten en lasten	-150
Materieel exploitatieresultaat	7.043

31 Rijksbijdragen OCW	132.500
32 Overige overheidsbijdragen	-
35 Overige baten	14.000
	146.500

41 Personele lasten	14.000
42 Afschrijvingen	23.457
43 Huisvestingslasten	55.800
44 Overige lasten	46.050
	139.307

51 Financiële baten	-
55 Financiële lasten	150
	-150

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

2 Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid en ook het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in artikel 32d van de wet.

3 Kwaliteitszorgbeleid

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval:

- a. De wijze waarop het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd
- b. De wijze waarop het bevoegd gezag vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn
- c. Maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt.

Voor de drie beleidsonderdelen geldt dat het van belang is verbinding te maken tussen het beleid en de ambities en speerpunten die in het schoolplan staan beschreven.

Wat is er veranderd met het Onderzoekskader 2017

*Sinds 1 augustus 2017 is het nieuwe onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs in werking getreden. Vanuit het nieuwe onderzoekskader zijn de deugdelijkheidseisen aangescherpt. Op de volgende pagina's staat per beleidsonderdeel beschreven aan welke wettelijke eisen en deugdelijkheidseisen het schoolplan dient te voldoen. **In het nieuwe schooljaar 2023-2024 zal er een wijziging plaatsvinden in het onderzoekskader m.b.t. het onderwijsproces en het toezicht op basisvaardigheden (OP 0) → zie opmerkingen onderwijskundig beleid.***

Bijlage I: Onderwijskundig beleid

“Onderwijs is de sleutel voor de ontwikkeling van een kind én van een samenleving. Een kind dat goed onderwijs krijgt, krijgt kansen voor de toekomst.” (Unicef)

Als school streven we ernaar al onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling te bieden waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied.

Dit doen we door de leerlingen basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap) aan te leren met de daarbij behorende vaardigheden en houding. We vullen dit aan met onderwijs in wetenschappelijke en technologische kennis, vaardigheden en houding. Het onderwijsaanbod is passend bij de leerlingpopulatie, we differentiëren in ons onderwijs en bieden extra ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben en we stemmen ons leerkrachthandelen in een continu proces af op de ontwikkeling van de leerlingen in onze klas.

Het lesaanbod in onze kleutergroepen en het aanbod voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 is beschreven in de schoolgids die we jaarlijks actualiseren en verspreiden onder de ouders. De meest actuele schoolgids is te vinden op onze website www.sintjan-enschede.nl.

Daarnaast is in de schoolgids te lezen hoe wij de leerlingen volgen in hun ontwikkeling, welke onderwijstijden we hanteren, hoe we omgaan met taalachterstanden, welke doelen we als school willen realiseren t.a.v. de referentieniveaus en hoe we leerlingen ondersteunen met een andere voertaal dan het Nederlands.

Voor het realiseren van de ambities uit dit schoolplan, stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin de ambities zijn uitgewerkt in concrete doelen, de aanpak en inhoud om de gestelde doelen te realiseren is beschreven en hoe we nagaan of de doelen zijn gerealiseerd. In de schoolgids is ieder jaar te lezen welke doelen zijn gerealiseerd, hoe deze doelen zijn gerealiseerd en aan welke doelen in een volgend schooljaar mogelijk verder wordt gewerkt of hoe we aan nieuwe doelen willen gaan werken om de ambities uit dit schoolplan te kunnen bewerkstelligen. Op deze manier verantwoorden wij ons ieder jaar over de realisatie van de onderwijsinhoud en daarna gekoppelde doelen.

Pedagogische en didactische visie van basisschool Sint Jan

Basisschool St. Jan streeft er naar om te voorzien in de behoefte van mensen naar gezamenlijkheid en gedeelde normen en waarden. Wij hebben onze focus op de verbinding van mensen; team, leerlingen, ouders en omgeving mede vanuit onze katholieke identiteit en hechten dan ook zeer aan de driehoek ouders-leerling-leerkracht.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om op eigen benen te staan, zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf, anderen en hun omgeving en dat ze een waarde(n)vol lid van onze democratische rechtstaat worden. Op de Sint Jan vragen we niet naar waar je vandaan komt, maar naar wie je bent. We denken in kansen en passen ons onderwijsaanbod aan op de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. In brede zin; een kind is niet alleen taal en rekenen, maar zowel sociaal-emotioneel als in burgerschapszin heeft het attitudes en vaardigheden te leren. De Sint Jan is daarvoor dé oefenplaats.

De Sint Jan is een Leader in Me school. We werken binnen deze pedagogische leerlijn met de 7 gewoonten die de basis zijn voor persoonlijke effectiviteit en groei. Aan de hand van de 7 gewoonten leren we de kinderen het ontwikkelen van sociale-vaardigheden, effectieve communicatie, samenwerken met anderen, zelfredzaam en ondernemend te zijn. We willen graag dat kinderen hun basisschoolperiode goed doorlopen en daarna succesvol zijn in hun vervolgopleiding en verdere leven. De 7 gewoonten versterken elkaar en zetten een proces van persoonlijke en interpersoonlijke groei in beweging. Het maakt dat leerlingen persoonlijk de regie durven voeren over hun leerproces en eigenaarschap tonen. Bij de 7 gewoonten werk je eerst aan je eigen keuzes, verantwoordelijkheden en doelgerichtheid en dan pas kijk je hoe je met anderen dingen voor elkaar kunt krijgen.

Wij bieden de kaders en spreken duidelijke verwachtingen uit. Deze geven richting en helpen om de juiste keuzes te leren maken. Binnen die kaders krijgt iedere leerling de ruimte om zijn/haar eigen talenten te ontwikkelen vanuit nieuwsgierigheid, een proactieve houding en door kritisch te mogen en te durven zijn. Dit alles in respectvolle omgang met elkaar. Zowel het team als de ouders hebben hierin een belangrijke voorbeeldrol.

Veiligheid

Binnen stichting KOE is een veiligheidsplan opgesteld waarin alle aspecten van veiligheid zijn opgenomen. Dit wordt jaarlijks, in samenspraak met de externe vertrouwenspersoon, op basis van een inhoudelijke terugkoppeling van de klachtencommissie, veranderende wetgeving en op basis van gesignaleerde knelpunten door scholen, door het bestuur geactualiseerd. Het veiligheidsbeleid is op te vragen via het bestuurssecretariaat (bs@skoe.nl).

Dit veiligheidsbeleid is toegespitst en aangevuld voor onze school op basis van onze pedagogisch-didactische visie en ingebed in het pedagogisch handelen van de leerkrachten bij ons op school. We hebben een vertrouwenspersoon en anti-pestcoördinator binnen de school waar ouders en leerlingen altijd terecht kunnen. Wie dit zijn, is terug te vinden in onze schoolgids.

Naast onderwijs om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te versterken en bevorderen, hebben we als school een anti-pestprotocol dat we inzetten om pestgedrag te voorkomen of dat we volgen wanneer één of meer leerlingen met pesten te maken hebben gehad. Dit protocol is te vinden op onze website www.sintjan-enschede.nl.

We monitoren de veiligheid van onze leerlingen twee keer per jaar door de ervaren veiligheid van onze leerlingen in beeld te brengen met Leerling in Beeld. De resultaten van dit instrument worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt met leerlingen gesproken over de ervaren onveiligheid en/of wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd om de ervaren veiligheid te vergroten. De monitor sociale veiligheid is twee keer per jaar onderwerp van gesprek tussen de leerkracht en de gedragsspecialist. Tevens is het jaarlijks onderwerp van gesprek tijdens het voorjaarsgesprek.

Daarnaast volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen middels het sociogram. Dit wordt door de leerkracht geanalyseerd op zowel leerling, als groepsniveau. Hiermee ontstaat een helder beeld van de groep en worden er doelen voor de komende periode gesteld. Ook op basis van deze inzichten kunnen verbeteracties worden ingezet. Zichtbaar in alle groepen is de emotionele bankrekening waarmee we aan de gestelde doelen werken. In eerste instantie vinden we het echter van belang dat we ten allen tijde oog en oor hebben voor de sociale veiligheid. De basis van ons dagdagelijks handelen.

Mochten deze preventieve zaken onvoldoende effect hebben, kan er contact worden opgenomen met de externe vertrouwenspersoon binnen KOE of met de klachtencoördinator van KOE. Namen en gegevens van deze personen zijn ook te vinden in onze schoolgids.

Schoolondersteuningsprofiel

Wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning in de school en in onze klassen, is beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (vanaf hier afgekort tot SOP). Het SOP van onze school is vanaf schooljaar 2023-2024 opgenomen in de schoolgids zodat het eenvoudig vindbaar is. (www.sintjan-enschede.nl) Het SOP wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.

Bijlage II: Personeelsbeleid

Bevoegd en bekwaam personeel → brede ontwikkeling

In het strategisch HRM beleid is veel aandacht voor ontwikkeling van personeel. Op veel manieren wordt aan bevoegdheid en ontwikkeling gewerkt.

- Opleidingsscholen leiden in samenwerking met Saxion studenten op tot bevoegd leerkracht. Opleiders in de school worden in tijd gefaciliteerd voor de begeleiding.
- Het Scholingsplein biedt individuele medewerkers de mogelijkheid zich op jaarlijks vastgestelde thema's bij te scholen of verder te ontwikkelen.
- Teamscholing vindt plaats op alle scholen, passend bij de schoolontwikkeling.
- Loopbaanbeleid voorziet in loopbaanstappen die gepaard gaan met scholing in de vorm van post-hbo opleidingen, hbo-masters en universitaire masters.
- Er is een inductieprogramma voor startende leerkrachten met begeleiding en scholing.
- Nieuwe directeuren krijgen een ontwikkelassessment en maatwerkbegeleiding in de vorm van coaching en een buddy.

Bevoegd en bekwaam personeel → pedagogisch en didactisch competent

Er is een directe link tussen de leerkrachtvaardigheden en onderwijskwaliteit. In het functiegebouw zijn actuele profielen van alle functies binnen KOE opgenomen. Daarin staat beschreven wat van o.a. leerkrachten pedagogisch en didactisch wordt verwacht. Dit is de basis voor alle gesprekken die in het kader van ontwikkeling worden gevoerd met personeel. Het is vastgelegd in de gesprekscyclus. Er wordt zowel intercollegiaal als door directeuren en kwaliteitscoördinatoren regelmatig in de klas gekeken. Hierbij worden kijkwijzers gebruikt met een opbouw die terugkomt in de audits. Kwalitatieve nabesprekingen leiden tot verdere ontwikkeling. Indien er individueel maatwerk nodig is in de vorm van co-teaching, video-interactie begeleiding of coaching, dan behoort dat tot de mogelijkheden. Bovenschoolse starterscoaches komen in de klas en begeleiden startende leerkrachten.

HRM beleid ondersteunt onderwijskundige ambities

HRM beleid volgt onderwijskundige ambities in alle facetten. Een goed arbeidsmarktbeleid draagt bij aan voldoende instroom van gekwalificeerde docenten. Startersbeleid draagt bij aan behoud en ontwikkeling van leerkrachten, evenals loopbaanbeleid. Scholingsbeleid zorgt voor ontwikkeling, evenals een ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus. De strategische ambities zijn de basis voor het strategisch personeelsbeleid. Parallel aan het strategisch organisatiebeleid is een strategische HRM kalender gemaakt waarin de organisatie-ambities vertaald zijn naar personele uitdagingen. Zo hebben de ambities die KOE heeft voor Wetenschap en Technologie, o.a. geleid tot het instellen van primoraten. Hierbinnen wordt wetenschappelijk onderzoek gedaan en een brug geslagen tussen de wetenschap en de dagelijkse schoolpraktijk.

Leerlingenraad als toetssteen en bron van input

Alle scholen van KOE hebben een leerlingenraad, die mee mag praten met belangrijke schoolontwikkelingen. Tot een directe invloed op het HRM beleid leidt dit nog niet.

Bijlage III: Kwaliteitszorgbeleid

Stelsel van kwaliteitszorg

Alle scholen binnen stichting KOE geven de kwaliteitszorg vorm volgens de cycli kwaliteitszorg zoals opgesteld in afstemming met de scholen. Dankzij het doorlopen van de verschillende onderdelen van deze kwaliteitszorgcycli hebben wij als school en KOE als stichting zicht op de kwaliteit van het onderwijs op onze school en kan worden ondersteund of ingegrepen wanneer de kwaliteit van het onderwijs onder druk kan komen te staan. Naast de kwaliteitszorg die we moeten realiseren (zoals vastgelegd in de WPO) hebben wij onderdelen toegevoegd die de kwaliteit monitoren van de doelen die wij onszelf hebben gesteld (zoals het W&T-kompas en stichtingseigen indicatoren binnen de auditsystematiek). De cycli kwaliteitszorg KOE zijn te vinden via: <https://www.koe-enschede.nl/Over-KOE/Organisatie/Kwaliteitszorg>

Ononderbroken ontwikkeling

Om de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling binnen basisschool Sint Jan te kunnen realiseren, evalueren we dagelijks hoe de lessen zijn verlopen en welke leerlingen welke lesstof/doelen (vlot) beheersen of nog niet om daar in de daaropvolgende lessen het aanbod aan de verschillende leerlingen optimaal op af te kunnen stemmen. Dit houdt in dat een leerling versneld of vertraagd door de lesstof kan, dat hij of zij verkorte of verlengde instructie krijgt, dat hij of zij mogelijk aan andere of extra doelen gaat werken en/of dat hij of zij de lesstof op een andere manier gaat verwerken.

Naast deze dagelijkse evaluatie, worden observaties door de leerkracht (en registraties in de onderbouw), methodetoetsen, groepsbesprekingen met de kwaliteitscoördinator (voorheen intern begeleider genoemd) en methode-onafhankelijke toetsen gebruikt om in een cyclisch proces na te gaan of iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en het onderwijs waar nodig aan te passen. Wanneer daar aanleiding voor is, kan een groepsplan, een individueel handelingsplan of ontwikkelingsperspectief voor de leerling worden opgesteld.

Op schoolniveau evalueren we jaarlijks de methode-onafhankelijke toetsen en eindtoets en gaan mede op basis hiervan na of het onderwijs in verschillende vakgebieden schoolbreed moet worden bijgesteld of welke aspecten we moeten borgen om het goede onderwijs binnen dat vakgebied te borgen.

Om het jaar evalueren we het volledige onderwijsproces, de veiligheid en het schoolklimaat, de opbrengsten en onze kwaliteitszorg middels een (smalle of grote) schoolzelfevaluatie en eens in de vier jaar vindt een audit plaats die deze zelfde aspecten in beeld brengt. Ten slotte vinden er jaarlijks minimaal 3 gesprekken plaats met de bestuurder of beleidsadviseur onderwijs, kwaliteit en innovatie waarin dezelfde aspecten worden besproken en op basis waarvan desgewenst borgingsdocumenten of verbeterplannen worden opgesteld en uitgevoerd.

Sponsorgelden

We spreken van sponsoring wanneer een sponsor geld, goederen of diensten aan een school verleent in ruil voor een tegenprestatie. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan reclame in de schoolgids of nieuwsbrief. Wanneer we op basisschool Sint Jan sponsorgelden ontvangen, volgen we altijd de wettelijke voorwaarden die zijn opgesteld voor sponsoring in het basisonderwijs. Zo mag de samenwerking tussen onze school en een bedrijf nooit nadelig zijn voor onze leerlingen en de kernactiviteiten van ons onderwijs mogen nooit afhankelijk worden van sponsoring. Alle regels staan overzichtelijk op een rij in het document 'Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen'. Dit is in te zien via: <https://open.overheid.nl/documenten/ronl-bc3e4350-e7f1-4462-b9a7-47cfe2f8188/pdf>

Mocht u als ouder, leerkracht of leerling een klacht hebben over de inhoud van de reclame-uiting, kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie; <https://www.reclamecode.nl/klacht-indienen/>.

Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een gift.

Leerlingenparticipatie

Op de Sint Jan is een jr. Lighthouse team. In dit team nemen een voorzitter, notulist en leden afkomstig uit de groepen 6,7 en 8 zitting. Het jr. Lighthouse team vergadert ongeveer 6 keer per jaar onder begeleiding van de voorzitter van het Lighthouse team. Zij worden meegenomen in de onderwerpen die bij het Lighthouse team (teamleden van de Sint Jan) aan de orde zijn en kunnen over deze onderwerpen meepraten en -denken.. Ook worden hier initiatieven vanuit de leerlingen besproken en onderzocht op haalbaarheid en zo mogelijk wordt de uitvoering van plannen gefaciliteerd. Het jr. Lighthouse team speelt een grote rol in het organiseren en uitvoeren van de leiderschapsdagen die twee keer

per jaar worden georganiseerd. Binnen de groepen leren de kinderen door het werken met de 7 gewoonten steeds meer de regie te nemen. Voor de komende jaren zullen we dit verder uitbouwen en versterken. In het schooljaar 2023-2024 staat het stellen van doelen, het voeren van driehoek gesprekken (ouder-leerling-leerkracht) en het ontwikkelen van een portfolio centraal. Door het werken volgens The Leader in Me hebben de leerlingen dagelijks veel oefenmomenten op dit gebied.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Basisschool St. Jan
Adres: Haaksbergerstraat 255
Postcode/plaats: 7545 GH Enschede

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het
van 2023 tot 2027
geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
[plaats],

Datum:

17-07-2023

Naam en handtekening:

Mw. A. Kapteijn

.....
Voorzitter MR basisschool St. Jan