

Doel	Gekoppeld aan SBP en doelen schoolplan:	Aanpak	Inhoud	Succescriteria	Evaluatie/monitoring
We brengen onze EDI (Expliciete Directe Instructie) lessen op een nóg hoger niveau. Hierbij ligt de focus dit jaar ligt expliciet op het inzetten van beredeneerde coöperatieve werkvormen en differentiatie.	Rijke leerplaatsen en hoge ambities	Er wordt in dit schooljaar voornamelijk ingestoken op lesbezoeken/co-teaching momenten, zodat iedere leerkracht op zijn/haar eigen niveau feedback kan krijgen. Voor het team is het in dit stadium belangrijk om zoveel mogelijk vlieguren te maken met lessen volgens het EDI-model. De afgelopen jaren heeft de stuurgroep EDI geleerd van de trainer van Expertis. Met deze verworven kennis en vaardigheden zijn zij nu in staat om in deze borgingsjaren het team te ondersteunen in de borgingsfase en te begeleiden in de verdere ontwikkeling en versterking van de EDI-lessen. De Stuurgroep EDI plant 4x per jaar een lesbezoek/co-teaching, waarbij dit schooljaar coöperatieve werkvormen en differentiatie speerpunten zijn. Hiermee willen we o.m. de actieve betrokkenheid van de leerlingen op een hoger plan brengen. N.a.v. deze bezoeken worden er feedbackgesprekken gevoerd. Indien er behoefte aan is, kunnen leerkrachten hun lesvoorbereiding voor feedback aanbieden bij de stuurgroep. Mocht een leerkracht de behoefte hebben aan intensievere ondersteuning nodigen zij ofwel de stuurgroep EDI of wel de dir/KC-er uit voor een lesbezoek en feedback. Ook het maken van filmpjes en die bespreken behoort tot de mogelijkheden. Dit wordt binnen ons team al langere tijd succesvol ingezet. Bovenstaande kan ook plaatsvinden op aanraden van de stuurgroep of dir/kc, De lesbezoeken en feedbackgesprekken worden verspreid over het schooljaar, zodat het onderwerp onder de aandacht blijft. Ook is gespreid leren effectiever dan geclusterd leren. Daarnaast zullen zij ook gespreid over het jaar het team, tijdens vergaderingen, meenemen in de benodigde kennis m.b.t. coöperatieve werkvormen en differentiatie.	De Stuurgroep voorziet het team van theoretische kennis m.b.t. coöperatieve werkvormen en differentiatie tijdens vergadermomenten. Zij voorzien in voorbeelden, om deze in de praktijk in te zetten. Verder zetten zij lesobservaties/co-teaching, feedbackgesprekken in.	Aan het einde van dit schooljaar kunnen alle leerkrachten het lesmodel EDI op voldoende uitvoeren, kunnen zij op tenminste 3 niveaus differentiëren en zijn ze in staat om verschillende coöperatieve werkvormen in te zetten. We zien een sterke controle van begrip.	In de periode tussen de werkmomenten worden er lesobservaties/co-teaching momenten en feedbackgesprekken uitgevoerd. Hierdoor ontstaat er zicht op de kwaliteit van de lessen, het inzetten van beredeneerde coöperatieve werkvormen en de wijze van differentiëren op tenminste 3 niveaus. In januari evalueert de stuurgroep EDI met de directie en KC-er om te bepalen of de aanpak het gewenste effect heeft. Indien nodig stellen we bij.
EDI (Expliciete Directe Instructie) bij kleuters	Rijke leerplaatsen en hoge ambities	Vanaf de tweede helft van dit schooljaar gaan we in de kleutergroepen met EDI bij kleuters aan de slag omdat we zien dat onze populatie naast het meer ontwikkelingsgericht werken ook behoefte hebben aan kennisoverdracht. Dit doen we o.l.v. Expertis in de persoon van Kyra Laarveld. Zij neemt de leerkrachten in de onderbouw mee in de theoretische achtergrond en ondersteunt in de transfer naar de praktijk. Dit doet ze door lesobservaties en co-teaching.	EDI voor kleuters expliciet invoeren en volgens een nader te bepalen frequentie doelgericht inzetten naast het meer ontwikkelingsgericht werken.	Wij zijn tevreden als alle leerkrachten in de onderbouw EDI voor kleuters op voldoende niveau kunnen uitvoeren.	Dit monitoren we door lesbezoeken van Kyra/directeur/KC-er.
Spel-, spelbegeleiding, verrijking speelleeromgeving en beredeneerd aanbod bij kleuters; We leren samen met	Rijke leerplaatsen en hoge ambities	Bij KIJK zullen we een verdiepingsslag maken o.l.v. Nanneke Lokven, Bazalt . Voor spel- spelbegeleiding zullen we feedbackgesprekken hebben met de trainer.	• Verdiepingsslag bij KIJK maken; beredeneerd aanbod • Coaching on the job voor spel- en spelbegeleiding door Bazalt • Verrijken speelleeromgeving	Leerkrachten kunnen adequaat het beredeneerd aanbod, passend bij onze leerling populatie, vorm geven. Hierbij is KIJK! een hulpmiddel waar ze mee kunnen werken.	We zien in KIJK! een passend beredeneerd aanbod terug. Feedbackgesprekken naar aanleiding van coaching on the job. Er is een zeer rijke speelleeromgeving waarneembaar

de leerlingen in de groepen 1 en 2 op spelende wijze. We gaan ons verder professionaliseren op spel- en spelbegeleiding en verbeteren de speelleeromgeving; Alle onderbouwleerkrachten kunnen de leerlingen in de groepen 1 en 2 optimaal stimuleren in hun spel en zijn in staat om dit goed te begeleiden. We verrijken de speelleeromgeving. We hebben 2 specialisten jonge kind .i.o. We stemmen ons aanbod nog beter af op onze leerling populatie. Dit doen we door ons nog meer te verdiepen in beredeneerd aanbod; dit doen we m.b.v. de nieuwe module 'beredeneerd aanbod in KIJK!.		Dit jaar zal de trainer vooral coaching on the job gaan inzetten. We geven feedback als critical friend, zodat de leerkrachten kunnen oefenen. Daarnaast gaan we onze speelleeromgeving verrijken. We hebben studiemiddagen o.l.v. de trainer waarin we kennis opdoen over het beredeneerd aanbod dat aansluit bij onze leerling populatie. We leren hoe we dit in de nieuwe module 'beredeneerd aanbod' van KIJK! kunnen wegzetten.		De leerkrachten bezitten de competentie om een rijke speelleeromgeving te creëren, passend binnen de thema's en leidend tot de gestelde leerdoelen. De leerkrachten kunnen spel- spelbegeleiding doeltreffend inzetten. Hiermee helpen ze de leerlinge op een hoger plan.	We zien leerkrachten spel-, spelbegeleiding op voldoende niveau uitvoeren. Dit monitoren we tijdens lesbezoeken. Tussenevaluatie in januari met de trainer van Bazalt om vervolgstappen te bepalen.
We implementeren de nieuwe taal/leesmethode Staal2; Eigentijds rijk taalonderwijs, met veel differentiatiemogelijkheden, woordenschat, spelling.	Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.	Onder begeleiding van Expertis in de persoon van Liz Bunte en i.s.m. met onze taal/lees coördinator Imke Sniijders, zal het team begeleid worden om de nieuwe taalmethode goed en in doorgaande lijn te implementeren. Dir doen zij volgens een vastliggende planning waarin studiebijeenkomsten, die voorzien in theoretische kennis en lesbezoeken met feedbackgesprekken sturen op de praktische uitvoering. Uiteraard worden deze lessen uitgevoerd volgens het EDI model, daar waar de leerstof erom vraagt Hier leggen we dan ook de connectie tussen de stuurgroep taal/lezen en de stuurgroep EDI. Zij zullen ook samen lesbezoeken doen, zodat de feedback op vakinhoud als op didactiek gegeven kan worden. De implementatie doen we van groep 3 t/m 7. In 2025-2026 neemt dan ook groep 8 deel.	De nieuwe taal/lezen methode implementeren zodat er meteen een goede doorgaande lijn voor taal is.	We zijn tevreden als we de methode binnen dit schooljaar t/m groep 7 goed hebben kunnen implementeren. Gebruikmakend van EDI en in een doorgaande lijn, zodat we er klaar voor zijn om in 2025-2026 de training 'werken met leerlijnen' voor taal kunnen oppakken.	Expertis en onze taal/leescoördinator gaat het team voorzien in theoretische kennis en ondersteunt bij de praktische uitvoering. Tijdens de lesbezoeken sturen zijn ook op de doorgaande lijn. We monitoren de resultaten taal/spelling/lezen. De directie/KC-er sluiten aan waar nodig en worden door Expertis en de taal/leescoördinator geïnformeerd.
The leader in Me; De 7 gewoonten geven leerlingen handvatten om efficiënt te werken, samen te werken, goede keuzes te maken. Kortom leiderschapsvaardigheden die hen kansen bieden. Leerkrachten groeien als mensen en professionals, ouders krijgen een boost voor hun opvoeding.	Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.	O.l.v. het Lighthouseteam zal het team studiemomenten/vergaderingen hebben die door het Lighthouseteam verzorgd worden. Het Lighthouseteam initieert vooruitgang, monitort de borging en de vooruitgang en stuurt bij waar nodig.	Dit schooljaar rollen we de vorig schooljaar ingezette ontwikkelingen veder uit, te weten: - driehoek gesprekken (leerling-ouders-leerkracht); - vormgeven en implementeren portfolio voor leerlingen; - sollicitatieprocedure voor leiderschapsrollen verder uitwerken in een doorgaande lijn; - de leerlingen leren reflecteren; - de afspraken tot nu toe, onze huidige basis vatten in een Kwaliteitskaart die de komende jaren zal worden aangevuld; - De Kwaliteitskaart gesprekscyclus hebben aangepast aan de veranderde gespreksvoeringen	We zijn tevreden als we het portfolio vanuit een basis kunnen inzetten en dan ook de eerste driehoeksgesprekken kunnen uitvoeren aan de hand hiervan. Als we de taal, het gebruiken van de gewoonten, de leiderschapsrollen, activiteiten gestandaardiseerd hebben. We alle activiteiten tot nu toe hebben vastgelegd in een Kwaliteitskaart	Het Lighthouseteam organiseert 'rondje door de groepen" en bevraagt collega's op de uitvoering van de TLIM interventies, Het Lighthouseteam organiseert enquêtes onder de leerlingen en leerkrachten met de vragenlijsten van TLIM, analyseert deze en trek hier conclusies uit. Mede aan de hand hiervan worden vervolgstappen of interventies geformuleerd. Het Lighthouseteam geeft i.s.m. het team de portfolio's verder vorm; deze zijn geïmplementeerd in het komende jaar. De eerste driehoeksgesprekken zijn gevoerd en zijn geëvalueerd. De Kwaliteitskaart is gemaakt.

Rekenen; doorgaande lijn automatiseren groep 1 t/m 8	Kansen voor allen, door kansrijk onderwijs.	De expertgroep rekenen gaat, onder leiding van onze rekencoördinator Minoesch Brussaard, een doorgaande lijn ontwikkelen m.b.t. automatiseren voor de groepen 1 t/m 8.	In de expertteam overleggen gaat dit team zich verdiepen in het ontwikkelen van een doorgaande lijn automatiseren voor de groepen 1 t/m 8. Hierin nemen zij het team mee door dit met regelmaat te agenderen, het team te informeren, te voorzien van kennis en achtergrondinformatie.	We zijn tevreden als er tenminste aan het eind van dit schooljaar een doorgaande lijn automatiseren is.	De doorgaande lijn staat op papier en is gereed om geïmplementeerd te worden.
Wetenschap en technologie; we formuleren een visie op W&T onderwijs	Leren voor later (met W&T)	O.l.v. Linda Kasper (Diskoever) wordt het visiespel gedaan. Hieruit voortvloeiend formuleren we een visie op W&T.	We formuleren een visie op W&T a.d.h.v. de opbrengsten van het visiespel. De expertgroep Blink geïntegreerd maakt hiervoor een eerste opzet. Brengt dit in het team en stelt bij waar nodig.	We zijn tevreden als er een gedragen visie op W&T onderwijs ligt, die in het verlengde ligt van de Visie op W&T van KOE.	We hebben een visie op W&T.
Professionaliseren team; We hebben specialisten in huis op het gebied van ICT, hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen en jonge kind.	Leren voor later (met W&T)	Dit jaar zullen twee collega's de HBO+ opleiding specialist Jonge Kind afronden. Eén collega rondt de HBO+ opleiding hoogbegaafdheid af. Daarnaast is er één collega die de opleiding van Opleider in de school gaat doen, zodat de school een opvolger heeft voor de huidige schoolopleider.	De HBO+ opleidingen zijn in samenspraak met de directeur in samenhang met de ontwikkeling en behoeften van de school tot stand gekomen.	We zijn tevreden als alle leerkrachten hun opleidingen succesvol hebben afgerond zodat ze een expert rol binnen het team kunnen nemen en hiervoor toegerust zijn.	Monitoren doen we door te volgen wanneer een collega is afgestudeerd.
Oriëntatie op nieuwe methode levensbeschouwing	Kansen voor allen door kansrijk onderwijs	Dit jaar gaat het expertteam Identiteit zich oriënteren op een nieuwe levensbeschouwelijke methode.	Door en programma van eisen op te stellen met als basis visie, normen en waarden, kernwaarden en onze katholieke identiteit, geeft het ons criteria voor het kiezen van een methode. Het expertteam gaat zich	We zijn tevreden als we aan het einde van het schooljaar een nieuwe levensbeschouwelijke methode hebben die we in 2025-2026 kunnen implementeren.	We hebben een nieuwe, passende methode bij onze katholieke identiteit en onze visie en kernwaarden.

Onderhoudsdoelen

- The Leader in Me; o.a. de taal van de 7 gewoonten, leerlingen leren reflecteren. (Leren voor later)
- EDI-lessen blijven observeren en feedback hierop geven. (Rijke leerplaatsen, hoge ambities)
- Expliciete focus op de coöperatieve werkvormen en de controle van begrip vragen binnen EDI. (Rijke leerplaatsen, hoge ambities)
- Burgerschap, bewustwording van de te behalen doelen en deze in te voegen in het onderwijs. (Herzien beleidsstuk en beknopte overzichten leerjaren i.v.m. aanschaf nieuwe Taalmethode).(Rijke leerplaatsen, hoge ambities)

Professionaliseringsplan

- Teamscholing: EDI voor kleuters door Expertis in de persoon van Kyra Laarveld;
- Teamscholing: Onderbouw werkt aan het verder verdiepen van het werken met KIJK! op het domein beredeneerd aanbod, spel-spelbegeleiding verdiepen en versterken o.l.v. Bazalt in de persoon van Nanneke Lokven;
- Teamscholing: Implementatietraject nieuwe taalmethode Staal2 o.l.v. Expertis in de persoon van Liz Bunte.

Bovengenoemde teamscholing staan allemaal in direct verband en vloeien voort uit het schoolplan en de strategische beleidsvoornemens.

- Individuele scholing: Twee leerkrachten gaan module 1 resp. module 2 volgen van de gymopleiding; (noodzakelijk om het bewegingsonderwijs op niveau te houden en bevoegde leerkrachten in te kunnen zetten)
- Individuele scholing: Twee leerkrachten gaan hun tweede jaar in met de HBO+ opleiding specialist jonge kind. (Noodzakelijk om zowel de leerkrachten alsmede ons kleuteronderwijs verder te professionaliseren en op een hoger plan te brengen).
- Individuele scholing: Eén leerkracht gaat haar tweede jaar van de HBO+ opleiding hoogbegaafdheid in. Hiermee brengen we meer expertise op dit gebied in de school en bij de leerkrachten.
- Individuele scholing: Eén leerkracht gaat de opleiding tot opleider in de school starten. (Noodzakelijk om een schoolopleider in de school te borgen, voorsortend op de pensioengerechtigde leeftijd van onze huidige schoolopleider in de komende jaren.)
- Netwerkbijeenkomsten jonge kind worden bezocht door alle leerkrachten van de groepen 1 t/m 3.
- Netwerkbijeenkomsten gedragsspecialisten worden bezocht door onze gedragsspecialisten (2)
- Lerend netwerk groep 3 (Expertis) wordt bezocht door de 2 leerkrachten van groep 3.

De individuele teamscholing komt voornamelijk voort uit de behoefte van de school aan specialisten op korte termijn en een schoolopleider op middel lange termijn.